



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

PROJETO DO CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Teresina - Piauí

Maior/2006



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

1. IES	03
2. IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES.....	03
3. IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA / CURSO.....	03
4. INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA E DE ENSINO E PESQUISA.....	03
5. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA	06
6. ÁREAS DE CONCENTRAÇÃO/LINHAS DE PESQUISA.....	10
7. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO.....	12
8. CORPO DOCENTE	74
9. CORPO DISCENTE	85
10. INTERCÂMBIO INSTITUCIONAL.....	87
11. INTEGRAÇÃO COM A GRADUAÇÃO.....	91
12. NÚCLEOS DE ESTUDOS E PESQUISAS.....	92
13. AUTO-AVALIAÇÃO	101
14. SOLIDARIEDADE, NUCLEAÇÃO E VISIBILIDADE	105
15. INFORMAÇÕES COMPLEMENTARES.....	108



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

1. IES: UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ

Centro de Ciências da Educação

Campus Min. Petrônio Portela

Teresina - PI Bairro: Ininga - CEP.: 64.040-730

Fone: (086) 32371214 Fax: (086) 3237-1277

E-mail: educmest@ufpi.br

Web Site: www.ufpi.br/educmest

2. IDENTIFICAÇÃO DOS DIRIGENTES

Reitor: Luiz de Sousa Santos Júnior

CPF: 065.945.653-20 E-mail: ljunior@ufpi.br

Pró-Reitora de Pesquisa e Pós-Graduação: Maria Acelina Carvalho Martins

CPF: 128.470.114-04 E-mail: mcelina@ufpi.br

Coordenador do Programa: Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina

CPF: 221.447.493-53 E-mail: anavi@secrel.com.br

3. IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA/CURSO

Nome do programa: MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Área básica: EDUCAÇÃO

Nível do curso proposto: MESTRADO

Graduação na área afim - Pedagogia Ano de início: 1973

4. INFRA-ESTRUTURA ADMINISTRATIVA, DE ENSINO E PESQUISA

O Programa de Pós-Graduação em Educação possui:

- infra-estrutura administrativa exclusiva para o programa;
- 15 salas para docentes;
- 3 salas para alunos equipadas com computadores;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- 2 laboratórios de informática, equipados com computadores com acesso à Internet;
- biblioteca contendo 25 computadores ligados à rede mundial de computadores

Biblioteca:

Caracterização do acervo

- Os docentes e discentes do Programa de Pós-Graduação em Educação contam com os serviços e o acervo disponível na Biblioteca Comunitária Jornalista Carlos Castello Branco que coordena e orienta o Sistema Integrado de Bibliotecas (SIBi/UFPI), que é composto por 8 (oito) Bibliotecas Setoriais. Ocupa Área Total de 4.194,81m² e dispõe dos seguintes produtos e serviços: Consulta a Base de Dados em CD-ROM; Portal de Periódicos da CAPES com 8.100 títulos; Serviço de Comutação Bibliográfica (COMUT on-line); Serviço de Normalização de Publicações Técnico-Científico; Sala de Projeção com Capacidade para 80 Lugares; Videoteca (TV e Vídeo); Programa PALTEX (OPAS/OMS); Laboratório de Braille para deficientes; Laboratório de INTERNET. Opera através da INTERNET, com renovação, reservas e consultas do material bibliográfico existente na Biblioteca e disponibilizado aos alunos, professores, pesquisadores e funcionários.

- Estes serviços, em sua maioria, são também oferecidos pelas bibliotecas setoriais, além de dispor de sala reservada para estudo e o seu acervo ter sido ampliado recentemente com aquisição de vários títulos e assinatura de novos periódicos nas áreas de interesse do Mestrado em Educação.

- O acervo total das bibliotecas, compreendendo as áreas de conhecimento Ciências Exatas e da Terra, Ciências Biológicas, Engenharia/Tecnologia, Ciências da Saúde, Ciências Agrárias, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Humanas, Linguística, Letras e Artes e 51.571 Títulos; 147.814 exemplares de Livros; 1.577 Periódicos Nacionais e 638 Estrangeiros, além de 432 Vídeos e 28 CD-Roms.

- A Biblioteca Comunitária dispõe de: 276 mesas individuais, 24 mesas pequenas e 31 mesas grandes no salão de estudo; Sala de Projeção com capacidade para 80 lugares;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

20 mesas nas salas individuais e 10 mesas nas salas de estudos de grupo; Videoteca e vídeo; Laboratório de Informática; 584 cadeiras.

- Além das vantagens acima descritas, a Biblioteca Comunitária ocupa um amplo prédio com arquitetura moderna, climatizada, com horário de funcionamento de segunda a sexta das 7h30 às 21h30 e, aos sábados de 8 às 14h.

- No Centro de Ciências da Educação dispomos de Biblioteca Setorial que possui 5.801 (cinco mil oitocentos e um) títulos de livros, correspondendo a um total de 18.410 (dezoito mil quatrocentos e dez) exemplares, nas áreas mais afetas ao Mestrado, quais sejam, Antropologia, Ciências Sociais, Filosofia, Sociologia e Educação.

- Em termos percentuais, o acervo está assim distribuído: 5,31% de Antropologia, 1,45% de Ciências Sociais, 26,25% de Filosofia, 21,32% de Psicologia, 12,67% de Sociologia e 32,63% de Educação.

Laboratórios:

• 01 Laboratório de Estudo e Produção de Texto

Instalado em sala com ar condicionado, dividida em 2 (dois) ambientes:

Ambiente 1: equipado com mesa de 1,2x2,5 metros, 10 cadeiras e armário com “box” para cada aluno;

Ambiente 2: equipado com 4 microcomputadores, 2 impressoras, sendo que 2 microcomputadores estão em rede com o sistema de informática da UFPI e interligado à INTERNET.

O Programa dispõe ainda de:

Um auditório para 130 lugares; uma sala de recursos audiovisuais, equipada com datashow, projetor de slide, videocassete, TV, filmadora e retroprojetor.

Recursos de informática

• Microcomputadores

01 Com processador Pentium IV 1,4GB, 256MB RAM, 40GB e gravador de CD ROM.

05 Com processador Durom 750mhz, 128MB RAM, 20GB HD.

06 Com processador Pentium 133, 16 MB RAM, 1,2GB HD – em sala de professor.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

• **Periféricos**

- 05 Impressora jato de tinta EPSON STYLUS C20SX;
- 02 Impressora jato de tinta CANON BJC 4300;
- 01 Impressora jato de tinta EPSON STYLUS COLOR 200;
- 01 Impressora jato de tinta Deskjet 840C;
- 01 Impressora a laser LEXMARKER;
- 01 Impressora a laser HP LASER JET 6L;
- 02 Impressora matricial RIMA TXT 180;
- 01 Impressora matricial EPSON LX 300;
- 01 Scanner Genius COLOR PAGE SP2;
- 01 Scanner Genius COLOR PAGE-HR7X;
- 01 Zip drive com 100 megabytes;
- 34 Nobreaks;
- 01 Câmara digital SONY 3.2 mgpixel

Obs. Todos os computadores funcionam com ponto de acesso à rede de computadores da UFPI e de acesso à INTERNET.

5. CARACTERIZAÇÃO DA PROPOSTA

- Objetivos (Visão Geral, Evolução e Tendências)

Universidade Federal do Piauí – UFPI é a mais antiga instituição de ensino superior do Estado. Foi criada pela Lei nº 5.528 de 12 de novembro de 1968 e, oficialmente, instalada em 01 de março de 1971, com o nome de Fundação Universidade Federal do Piauí, resultante da junção da Faculdade de Direito do Piauí, Faculdade de Filosofia, Faculdade de Odontologia, Faculdade de Medicina (em Teresina) e Faculdade de Administração de Empresas (em Parnaíba).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

As atividades de ensino foram iniciadas com 9 (nove) cursos, em diferentes áreas do conhecimento. Hoje apresenta mais de 30 (trinta) Cursos de Graduação em diversas áreas do conhecimento e modalidades.

Durante a década de 80, a UFPI estudou várias alternativas para viabilizar a implantação de seu primeiro curso de Mestrado. Dos cinco Centros de Ciências que compõem a UFPI, o Centro de Ciências da Educação (CCE) sobressaía-se com que mais condições oferecia para a concretização da referida proposta, tanto em relação às condições físicas e materiais, quanto em relação à qualificação de seus professores. Em 1991, o CCE implanta, finalmente, o Mestrado em Educação, que, no ano de 2005, completou 14 anos.

Do ponto de vista estrutural, o Mestrado apóia-se em três princípios: interdisciplinaridade, flexibilidade curricular e integração ensino e pesquisa.

O corpo docente do Mestrado era composto, inicialmente, por uma parcela maior de professores com Doutorado em Educação, e uma parcela menor de professores com Doutorado em áreas afins. Essa composição garantiu, por alguns anos, o alcance dos objetivos estabelecidos, pois os professores com doutoramento em educação, em maior quantidade, determinavam o ritmo e o ponto de equilíbrio do princípio da interdisciplinaridade previsto pelo Mestrado. Porém, em razão da aposentadoria de vários professores do quadro permanente, principalmente aqueles com Doutorado em Educação, foi utilizada, como solução paliativa para suprir o “déficit” de professores, a opção de se buscar, dentro dos quadros da UFPI, professores de outras áreas, muitas vezes, com doutoramento em áreas sem uma estreita relação com a área de Educação. Essa solução, embora tenha sido a única alternativa para aquele momento, teve reflexos negativos nas avaliações realizadas pela CAPES, uma vez que a produção dos professores, por estar desvinculada da área de Educação, não era aproveitada nos relatórios enviados para a CAPES. A nota 1 (um) obtida na avaliação do biênio 96/97, que motivou e configurou seu descredenciamento, desencadeando uma série de problemas internos, entre eles: (1) queda na auto-estima dos docentes; (2) queda na motivação dos alunos; (3) pedidos de afastamentos de alguns docentes do Programa; (4) surgimento de boatos de toda ordem. Com o afastamento de alguns professores do



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Programa, a situação parecia ficar ainda pior, especialmente pela escassez de Doutorados visto que o curso não assinalou positivamente para sua reabilitação. No entanto, a escassez de doutor em Educação começou a ser solucionada em 1999, com o retorno de um recém-doutor, na condição inclusive de primeiro egresso deste Mestrado, incorporando-se imediatamente ao referido Programa. Em 2000, chegaram mais quatro doutores, acrescido com mais três em 2001, dois em 2002, três em 2003, e mais dois em 2004, todos doutores em Educação.

O triênio 98/99/2000 foi dedicado à reestruturação e recuperação do Programa que teve como resultado a obtenção do recredenciamento e de nota 3. Seus novos docentes (a maioria recém-doutores) tiveram que assumir a tarefa de ajustar o curso às recomendações sugeridas pelos avaliadores da CAPES, culminando com a obtenção da nota 4 no triênio 2001/2003. Nesse sentido, esses docentes têm trabalhado numa nova proposta para o Programa, a qual vem se estruturando e tomando forma, nesses últimos anos, com área de concentração em Educação e duas linhas de pesquisa: (1) Ensino, formação do professor e práticas pedagógicas e (2) Educação, movimentos sociais e políticas públicas.

A pesquisa constitui-se o eixo central do Programa e visa analisar e compreender, à luz das ciências, a realidade educacional brasileira e, em especial a do Piauí, de forma a subsidiar propostas de intervenção nessa realidade. A inserção dos mestrandos em uma das linhas de pesquisa tem como objetivo dotá-los de fundamentação teórico-metodológica, bem como proporcionar a todos eles a prática necessária à formação do professor pesquisador. Essas duas Linhas de Pesquisa, em síntese, têm como meta atingir os seguintes objetivos:

- desenvolver uma visão abrangente e uma postura crítica face à realidade educacional brasileira e especialmente a piauiense, propondo alternativas de ação diante dos problemas e dos desafios do sistema educacional;
- desenvolver a capacidade de pesquisa e docência;
- interagir com pesquisadores reconhecidos em nível nacional e internacional, pesquisadores em formação (alunos), e demais profissionais que trabalham no campo educacional;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- produzir conhecimentos a partir da análise de situações concretas no campo da educação escolar e não escolar visando articular suas relações com a sociedade;
- produzir referenciais teórico-metodológicos para a compreensão do processo educativo e das relações educação-sociedade, de forma a subsidiar: (a) a política de educação no conjunto das políticas governamentais; (b) a análise de programas e projetos educacionais em desenvolvimento; (c) as ações realizadas por instituições e entidades da sociedade civil no campo educacional; (d) a redefinição do currículo e das práticas educativas em vigências nos diversos sistemas de ensino do Piauí e, (e) intercâmbio institucional com universidades brasileiras e de outros países, bem como com instituições da sociedade civil que lidam com formação de docentes.

Para a redefinição das linhas de pesquisa, na proposta de reestruturação do Mestrado levou-se em consideração a experiência e as afinidades teóricas dos docentes do Programa. A propósito, a opção por manter apenas duas linhas de pesquisa em funcionamento segue orientação dos avaliadores da CAPES.

Em 2006, inicia a discussão do novo Regimento do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE). O Regimento está sendo ajustado para atender às recomendações da CAPES.

Atualmente, o Curso de Mestrado em Educação está estruturado e funcionando regularmente, com área de concentração em educação e duas Linhas de Pesquisa: Ensino, Formação de Professores e Práticas Pedagógicas e Educação, Movimentos Sociais e Políticas Públicas.

Compreende-se que o processo de produção do conhecimento caracteriza-se como responsabilidade precípua da academia, que o reconhecimento dessa responsabilidade requer condições efetivas e objetivas para que a universidade possa cumprir bem o seu papel de agente socializadora e produtora de conhecimentos.

Neste sentido, o Curso de Mestrado em Educação da UFPI oferece à comunidade piauiense, principalmente, importante e significativa contribuição, seja através de pesquisas desenvolvidas, seja investindo na formação de profissionais para



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

atuarem neste campo. Nesta perspectiva, dadas a dinamicidade e celeridade com que a sociedade contemporânea evolui, essa universidade se vê compelida a dar respostas qualitativas e quantitativas naquilo que é de sua competência: o ensino, a pesquisa e a extensão.

6. AREAS DE CONCENTRAÇÃO/ÁREAS AFINS/LINHAS DE PESQUISA

- Áreas de concentração: EDUCAÇÃO

Órgãos Financiadores

Nome	Classificação	UF
PACDT	Programa Especial de Fomento	DF
PRONEX	Programa Especial de Fomento	DF
CAPES – DS	Órgão Federal	DF
CAPES – PET	Órgão Federal	DF
CAPES – PICDT	Órgão Federal	DF
CAPES – REENGE	Órgão Federal	DF
CAPES - MINTER	Órgão Federal	DF
CAPES – Outros	Órgão Federal	DF
CNPq	Órgão Federal	DF
FINEP	Órgão Federal	RJ
MEC	Órgão Federal	DF
MCT	Órgão Federal	DF

- Áreas Afins

Avaliação da Aprendizagem

Ciências Sociais Aplicadas

Ensino e Aprendizagem na Sala de Aula

História da Educação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Outras Sociologias Específicas

Psicolinguística

Sociolinguística e Dialetoлогия

Sociologia da Educação

- Linhas de Pesquisa

- (1) Ensino, formação do professor e práticas pedagógicas
- (2) Educação, movimentos sociais e políticas públicas

A pesquisa constitui-se o eixo central do Programa e visa analisar e compreender, à luz das ciências, a realidade educacional brasileira e, em especial a do Piauí, de forma a subsidiar propostas de intervenção nessa realidade. A inserção dos alunos em uma das linhas de pesquisa tem como objetivo dotar os discentes de fundamentação teórico-metodológica, bem como proporcionar aos mestrandos a prática necessária à formação do professor pesquisador. Essas duas Linhas de Pesquisa, em síntese, têm como meta atingir os seguintes objetivos:

- desenvolver uma visão abrangente e uma postura crítica face à realidade educacional brasileira e especialmente a piauiense, propondo alternativas de ação diante dos problemas e dos desafios do sistema educacional;
- desenvolver a capacidade de pesquisa e docência;
- interagir com pesquisadores reconhecidos em nível nacional e internacional, pesquisadores em formação (alunos), e demais profissionais que trabalham no campo educacional;
- produzir conhecimentos a partir da análise de situações concretas no campo da educação escolar e não escolar visando articular suas relações com a sociedade;
- produzir referenciais teórico-metodológicos para a compreensão do processo educativo e das relações educação-sociedade, de forma a subsidiar: (a) a política de educação no conjunto das políticas governamentais; (b) a análise de programas e projetos educacionais em desenvolvimento; (c) as ações realizadas por instituições e entidades da sociedade civil no campo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

educacional; (d) a redefinição do currículo e das práticas educativas em vigências nos diversos sistemas de ensino do Piauí e, (e) intercâmbio institucional com universidades brasileiras e de outros países, bem como com instituições da sociedade civil que lidam com formação de docentes.

Em 2005 foi realizada ampla discussão sobre a Proposta do Programa e sobre as linhas de pesquisa, pontuando-se a necessidade de ajustá-las à realidade dos projetos de pesquisa e de seus produtos, especialmente após o credenciamento pelo Programa dos recém docentes. Para a redefinição das linhas de pesquisa, na proposta de reestruturação do Mestrado, levou-se em consideração a experiência e as afinidades teóricas dos docentes do Programa. A opção por manter apenas duas linhas de pesquisa, em funcionamento, segue orientação dos avaliadores da CAPES.

- Descrição das linhas de pesquisa

1. Ensino, formação de professor e práticas pedagógicas

Desenvolve análises sobre questões relacionadas ao ensino, formação do professor e práticas pedagógicas, especialmente produzindo conhecimentos sobre a identidade profissional do docente, consubstanciados em saberes, práticas, profissionalidade e políticas de formação de docentes.

2. Educação, movimentos sociais e políticas públicas

Desenvolve análises sobre processos educativos ocorridos nas práticas dos movimentos sociais, em busca da construção da cidadania. Estuda, ainda, a relação dos movimentos sociais com o Estado (políticas públicas) e com o conjunto da sociedade, em particular as ONGs, principalmente, nas lutas em prol da escola pública e gratuita.

7. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

Nível do curso: Mestrado

Nome: Mestrado em Educação

Objetivos do Curso/Perfil do profissional a ser formado:

O Curso de Mestrado em Educação da Universidade Federal do Piauí tem por objetivos:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- Qualificar educadores e pesquisadores de alto nível, comprometidos com o avanço do conhecimento científico na área de Educação, bem como com o exercício da pesquisa, da extensão e das atividades profissionais docentes nos diferentes níveis da educação formal e não formal;
- Estimular a produção e a socialização do conhecimento científico na área de Educação através da publicação de pesquisas em diferentes meios de divulgação científica;
- Contribuir para a análise e reflexão crítica acerca da realidade educacional local, regional e nacional.

Total de créditos para titulação

Nº de horas (mínimo): 450h

A estrutura curricular do Curso de Mestrado em Educação totaliza 30 (trinta) créditos, compondo-se de 12 (doze) créditos em disciplinas básicas obrigatórias (180h); 12 (doze) créditos em disciplinas de domínio conexo específicas das linhas de pesquisa e em seminários gerais, e 06 (seis) créditos referentes à elaboração da dissertação (90h) e os demais créditos para complementar o número total exigido pelo Programa de Pós-Graduação em educação deverá ser cursado em disciplinas e/ou seminários das linhas de pesquisa (180h).

Periodicidade da Seleção:

Anual - Vagas por seleção: no mínimo 12 (doze)



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Estrutura Curricular do Curso de Mestrado em Educação

DISCIPLINAS e ATIVIDADE ORIENTADA OBRIGATÓRIAS		CRÉD.	C/H
DISCIPLINAS	Planejamento de Pesquisa	4	60
	Filosofia da Educação	4	60
	História da Educação	4	60
ATIVIDADES ORIENTADAS	ATIVIDADE ORIENTADA QUALIFICAÇÃO	-	-
	ATIVIDADE ORIENTADA DEFESA	6	90
DISCIPLINAS OPTATIVAS		CRÉD.	C/H
DISCIPLINAS	Sociologia da Educação	4	60
	Psicologia da Educação	4	60
	Análise de Informações na Pesquisa Qualitativa	4	60
	Linguagem e Produção de Sentidos e Educação	4	60
	Didática do Ensino Superior	4	60
	Educação e Representação social	4	60
	Abordagem Sócio-Histórica: fundamentos epistemológicos	4	60
	Movimentos sociais e educação	4	60
	Análise de Informações na Pesquisa Qualitativa I	4	60
	Estado Poder e Educação	4	60
	Planejamento e Avaliação	4	60
	Educação, Sociedade e História	4	60
	Currículo, Ensino e Contemporaneidade	4	60
	Saberes, Escola e Formação	4	60
	Educação Escolar e Construção do saber	4	60
	Subjetividade, História e Cultura	4	60
	Educação e Relações de Gênero	4	60
	História e Memória da Educação	4	60
	História e Historiografia da Educação Piauiense	4	60
	Docência da Educação Superior	4	60
	Formação de Professores	4	60
	Política Educacional Brasileira	4	60
	Prática Pedagógica	4	60
Docência da Educação Superior	4	60	
SEMINÁRIOS OPTATIVOS		CRÉD.	C/H
SEMINÁRIOS	Representações Sociais e Formação Docente	2	30
	Reflexões Filosóficas sobre a Ciência	1	15
	Epistemologia, Categoria e Análise de Dados Na Pesquisa em Educação I	3	45
	Epistemologia, Categoria e Análise de Dados Na Pesquisa em Educação II	3	45
	Educação e Representações Sociais	3	45
	Educação, Identidade e Pluralidade Cultural	3	45
	Considerações sobre Moral e Ética no Contexto Escolar	3	45
	Educação e Práticas Culturais de Jovens, Mulheres e Afrodescendentes	3	45
	Conceitos-Chave na Teoria Sócio-Histórica	3	45
	Abordagem Etnometodológica da Pesquisa em Educação	3	45
	Prática Pedagógica	2	30
	ATIVIDADES ORIENTADAS OPTATIVAS		CRÉD.
ATIVIDADES ORIENTADAS	Produção de Material Didático e Instrucional	4	60
	Estágio de Docência (p/semestre)	1	15
	Atividades orientadas	-	30
	Seminários orientados (ofertados pelos orientadores)	2	30
	Publicação de artigos em Revista da Área/Qualis CAPES	4	60



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Disciplinas/Seminários

DISCIPLINA/SEMINÁRIOS	CARGA HORÁRIA	CRÉDITOS	NATUREZA	LINHA DE PESQUISA
Elaboração da Dissertação	90	6	Obrigatória	Duas linhas
Planejamento de Pesquisa	60	4	Obrigatória	Duas linhas
Filosofia da Educação	60	4	Obrigatória	Duas linhas
História da Educação	60	4	Obrigatória	Duas linhas
Psicologia da Educação	60	4	Específica das linhas	Duas linhas
Sociologia da Educação	60	4	Específica das linhas	Duas linhas
Educação e Representações Sociais	60	4	Específica da linha 2	Educação, movimentos sociais e políticas públicas
Formação de Professores	60	4	Específica da linha 1	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas
Movimentos Sociais e Educação	60	4	Específica da linha 2	Educação, movimentos sociais e políticas públicas
Educação, Sociedade e História	60	4	Específica das linhas	Duas linhas
Política Educacional Brasileira	60	4	Específica da linha 2	Duas linhas
Estado, Poder e Educação	60	4	Específica da linha 2	Educação, movimentos sociais e políticas públicas
História e Historiografia da Educação Piauiense	60	4	Específica da linha 2	Educação, movimentos sociais e políticas públicas
Educação e Relações de Gênero	60	4	Específica da linha 2	Educação, movimentos sociais e políticas públicas
Planejamento e Avaliação	60	4	Específica da linha 1	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas
Currículo, Ensino e Contemporaneidade	60	4	Específica da linha 1	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas
Saberes, Escola e Formação	60	4	Específica da linha 1	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas
Educação Escolar e Construção do Saber	60	4	Específica da linha 1	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas
Subjetividade, História e Cultura	60	4	Específica da linha 1	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas
História e Memória da Educação	60	4	Específica da linha 2	Educação, movimentos sociais e políticas públicas
Docência da Educação Superior	30	2	Específico da linha 1	Formação de Professores e Práticas Pedagógicas
Prática Pedagógica	30	2	Específico das linhas	Duas linhas
Etnografia Aplicada à Pesquisa Educacional	30	2	Específico das linhas	Duas linhas
Educação, Identidade e Pluralidade	30	2	Específico das linhas	Duas linhas
Aspectos Metodológicos da Pesquisa	30	2	Específico das linhas	Duas linhas

*Linhas de pesquisa: 1.; Ensino, formação de professor e práticas pedagógicas
2. Educação, movimentos sociais e políticas públicas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

EMENTÁRIO/BIBLIOGRAFIA

DISCIPLINA: **Elaboração de Dissertação**

Nível: Mestrado

Créditos: 6

Carga Horária: 90

Ementa:

Atividade através da qual o mestrando elabora seu projeto de dissertação. Requer que o aluno realize duas apresentações de andamento de seu trabalho. A primeira exposição refere-se à colocação do tema de pesquisa do aluno, comportando a especificação do tema com justificativas, indicação sumária de revisão da literatura e perspectiva metodológica. A segunda exposição refere-se à metodologia específica para a condução de pesquisa do aluno precedida de um sumário sobre o objeto da pesquisa.

DISCIPLINA: **Planejamento de Pesquisa**

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Pesquisa: paradigmas teórico-práticos. Elementos do projeto de pesquisa. Coleta e interpretação de dados.

Bibliografia:

BARROS, Aidil de J. P.; LEHFELD, Neide Aparecida de S. **Projeto de pesquisa:** propostas metodológicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 1990.

BOGDAN, Robert e BIKLOEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto, 1994.

FROTA, Paulo Rômulo de O. (Org.). **Pesquisa no ensino fundamental e médio.** Teresina: EDUFPI, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.

GÓMEZ, A. I. Pérez. Compreender o ensino na escola: modelos metodológicos de investigação educativa. In: SACRISTÁN, J. Gimeno ; GÓMEZ, A. I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1991.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber: manual de metodologia da pesquisa em Ciências Humanas**. Porto Alegre: Artes Medicas sul; Belo Horizonte: Editora UFMG, 1999.

LUDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MAZZOTI, Alda Judith Alves; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa qualitativa e quantitativa**. São Paulo: Pioneira, 2000.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

MORIN. Edgar. **Ciência com consciência**. 4. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2000.

MORIN. Edgar; MOIGNE, Jean-Louis. **A inteligência da complexidade**. São Paulo: Petrópolis, 2000.

MOROZ, Melania; GIANFALDONI, Mônica Helena T. A. **O Processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano, 2002.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa social: métodos e técnicas**. 3.ed. São Paulo: Atlas, 1999.

SACRISTÁN, J. Gimeno; GÓMEZ, A. I. Pérez. **Compreender e transformar o ensino**. 4. ed. Porto Alegre: ArtMed, 2000.

VIEGAS, Waldyr. **Fundamentos de metodologia científica**. Brasília: Paralelo 15, 1999.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (orgs.). **Itinerários de Pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: Filosofia da Educação

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Estatuto da filosofia da educação: definições do campo e dos procedimentos de estudo; as tarefas da filosofia da educação. Abordagem epistemológica da educação: a teorização pedagógica e as antropologias filosóficas. Dimensões ético-política e estética da educação. Perspectivas filosóficas da educação brasileira.

Bibliografia:

ASSMANN, Hugo. **Metáforas novas para reencantar a educação:** epistemologia e didática. 3. ed. Piracicaba (SP): Ed. da Universidade Metodista de Piracicaba, 2001.

BRANDÃO, Carlos R. **O que é educação.** 18 ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.

BURBULES, Nicholas C. As dúvidas pós-modernas e a filosofia da educação. In: CARVALHO, Adalberto Dias de. **Utopia e educação.** Porto (PT): Porto, 1994.

CASTOTIADIS, Cornelius. **A instituição imaginária da sociedade.** 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____. **As encruzilhadas do labirinto 1.** 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. **As encruzilhadas do labirinto 3:** o mundo fragmentado. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____. **As encruzilhadas do labirinto 5:** feito e a ser feito. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

DELACAMPAGNE, Christian. **História da filosofia no século XX.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1997.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **O que é a filosofia?** Rio de Janeiro: Ed. 14, 1992.

DICIONÁRIOS DE FILOSOFIA



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

DOMMANGET, Maurice. **Os grandes socialistas e a educação**. Braga (PT): Europa-América, 1974.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FULLAT, Octavi. **Filosofias da educação**. Petrópolis (RJ): Vozes, 1994.

GHIRALDELLI Jr., Paulo (Org.). **O que é filosofia da educação?** 2 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GAUTHIER, Clermont et ali. **Por uma teoria da Pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente**. Ijuí (RS): Ed. da Universidade de Ijuí, 1998.

GIROUX, Henry. **Teoria crítica e resistências em educação**. Petrópolis (RJ): VOZES, 1986.

_____. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GUATTARI, Félix. **As três ecologias**. Campinas (SP): Papyrus, 1990.

_____. O novo paradigma estético. In: _____. **Caosmose: um novo paradigma estético**. Rio de Janeiro: Ed.34, 1992.p. 125-148.

HABERMAS, Jürgen. **Escritos sobre moralidad y eticidad**. Barcelona: Paidós, 1991.

HARGREAVES, Andy. **O ensino na sociedade do conhecimento: educação na era da insegurança**. Porto Alegre: Artes Médicas, 2004.

HEGEL, G. W. F. **Escritos pedagógicos**. México: Fondo de Cultura Econômica, 1998.'

_____. **Discursos sobre educação**. Lisboa: Colibri, 1994.

HELLER, Agnes. **A filosofia radical**. São Paulo: Brasiliense, 1983.

IMBERT, Francis. **A questão da ética no campo educativo**. Petrópolis (RJ): VOZES, 2001.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. São Paulo: Cortez, 2000.

JAEGER, Werner. **Paidéia: a formação do homem grego**. 3 ed. São Paulo: Marins Fontes, 1994.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba (SP): Ed. da Universidade Metodista de Piracicaba, 1996.

____. **Fundamentação da metafísica dos costumes**. São Paulo: Abril Cultural, 1974.

KECHIKIAN, Anita. **Os filósofos e a educação**. Lisboa: Colibri, 1993.

LYOTARD, Jean-François. **A condição pós-moderna**. 6 ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 2000.

MAAR, Wolfgang Leo. A formação em questão: Lukács, Marcuse, Adorno. In: ZUIN, Antônio A. S. (Org.). **A educação danificada**. Petrópolis (RJ): Vozes; São Carlos (SP): Universidade de São Carlos, 1997. p.45-88.

MCLAREN, Peter. **Multiculturalismo revolucionário: pedagogia do dissenso para o novo milênio**. Porto Alegre: Artes Médicas do Sul, 2000.

NOVAES, Adauto (org.). **Ética**. São Paulo: Companhia das Letras: Secretaria Municipal de Cultura de São Paulo, 1992.

OZMON, Howard A. **Fundamentos filosóficos da educação**. 6 ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

PENA-VEGA, Alfredo ALMEIDA, Cleide R. S.; PETRAGLIA, Izabel (Orgs.). **Edgar Morin: ética, cultura e educação**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

PETERS, Michel. **Pós-estruturalismo e filosofia da diferença: uma introdução**. Trad. Tomaz Tadeu da Silva. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

RANCIERE, Jacques. **O mestre ignorante: cinco lições sobre a emancipação intelectual**. 2. ed. Belo Horizonte (MG): Autêntica, 2004.

Revista Educação & Sociedade, n. 76. **Ética, educação e sociedade: um debate contemporâneo**. Campinas (SP): Centro de Estudos Educação e Sociedade **CEDES**, 2001.

SACRISTÁN, J. G. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

SAVIANI, Dermeval. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. 10 ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991.

____. **Filosofia da Educação: crise da modernidade e o futuro da Filosofia da Práxis**. In: **A Reinvenção do Futuro**. Org: Marcos Cezar de Freitas. São Paulo: Cortez: USF, p. 167-185, 1996.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

____. Contribuições da Filosofia para a Educação. **Em Aberto**, Brasília: INEP, ano 9, n. 45, jan/mar, p. 5-9, 1990.

____. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 8. ed. Campinas (SP): Autores Associados, 2003.

SCHILLER, Friedrich. **A educação estética do homem**: numa série de cartas. São Paulo: Iluminuras, 1990.

SEVERINO, António J. **A Filosofia Contemporânea no Brasil**: conhecimento, política e educação. Petrópolis (RJ): Vozes, 2. ed., 1999.

____. A Contribuição da Filosofia para a Educação. **Em Aberto**, Brasília: INEP, ano 9, n. 45, jan/mar, p. 19-25, 1990.

SILVA, Tomaz T. da; MOREIRA, Antonio F. (Orgs.). **Territórios contestados**: o currículo e os novos mapas políticos e culturais. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

SILV A, Tomaz T. da. (Org.). **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. Petrópolis: Vozes, 1998.

SUCHODOLSKI, Bogdan. **A pedagogia e as grandes correntes filosóficas**: pedagogia da essência e a pedagogia da existência. Lisboa: Horizonte, 1984.

TAMARIT, José. **Educar o soberano**: crítica ao iluminismo pedagógico de ontem e de hoje. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 1996.

TEIXEIRA, Evilázio F. Borges. **A educação do homem segundo Platão**. São Paulo: Paulus. 1999.

VALLE, Lílian do. **A escola imaginária**. Rio de Janeiro: DP&A, 1997.

____. **O enigma da educação**: a Paidéia democrática entre Platão e Castoriadis. Belo Horizonte (MG): Autêntica, 2002.

VON ZUBEN, Newton. A Filosofia e Educação. **Em Aberto**, Brasília: INEP Ano 9, n. 45, jan/mar., p. 9, 1990.

____. (2000) Filosofia e Educação. Atitude filosófica e a Questão da Apropriação do Filosofar. Disponível em: <http://fae.unicamp.br/html/vonzuben/fileduca.htm>. Acessado em: 05/04/05.

VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Crítica pós-estruturalista e educação**. Porto Alegre: Sulina, 1995.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

____. Michel Foucault e a educação: há algo de novo sob o sol? In: VEIGA-NETO, Alfredo (Org.). **Crítica pós-estruturalista e educação**. Porto Alegre: Sulina, 1996.

VINCENTI, Luc. **Educação e liberdade: Kant e Fichte**. São Paulo: Ed. da Universidade Estadual Paulista, 1994.

ZUIN, Antônio A. S. (Org.). **A educação danificada: contribuições à teoria crítica da educação**. Petrópolis (RJ): Vozes: São Paulo: Ed. da Universidade Federal de São Carlos, 1998.

ZUIN. Antônio A. S. **Indústria cultural e educação: o novo canto da sereia**. Campinas (SP): Autores . Associados, 1999.

DISCIPLINA: História da Educação

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Idéias e instituições educacionais brasileiras. Histórias das instituições escolares brasileiras. Pensamento sistemático educacional no Brasil. Educação escolar brasileira: contexto sócio-político-econômico-cultural. Historiografia da educação escolar brasileira.

Bibliografia:

ARANHA, M. L. de A. **História da educação**. 2ª. ed. São Paulo: Editora Moderna, 1996.

AZEVEDO, F. de. **A cultura brasileira: introdução ao estudo da cultura no Brasil**. 6ª. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ; Brasília: Editora UnB, 1996.

BERGER, M. **Educação e dependência**. 2ª. ed. Rio de Janeiro-São Paulo: DIFEL, 1977.

BORGES, V. P. **O que é história**. 5ª. ed. São Paulo: Brasiliense, 1983.

BRANDÃO, C. R. **O que é educação**. 27ª. ed. São Paulo: Brasiliense, 1992.

BUFFA, E. **Ideologias em conflito: escola pública e escola privada**. São Paulo: Cortez



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

& Moraes, 1979.

BUFFA, E. Contribuição da história para o enfrentamento dos problemas educacionais contemporâneos. In: **Em Aberto**. Brasília: INEP, Ano IX, n. 47, pp. 13-19, jul./set., 1990.

BUFFA, E. & NOSELLA, P. **A educação negada**: introdução ao estudo da educação brasileira contemporânea. São Paulo: Cortez Editora, 1991.

CARDOSO, C. F. S. **Uma introdução à história**. 4ª. Ed. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CUNHA, L. A. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. 8ª. ed. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1980.

CURY, C. R. J. **Ideologia e educação brasileira**: católicos e liberais. 4ª. ed. São Paulo: Cortez Editora / Autores Associados, 1988.

FARIA FILHO, L. M. de (Org.). **Pesquisa em história da educação**: perspectivas de análise, objetos e fontes. Belo Horizonte: HG Edições, 1999.

FAZENDA, I. C. A. **Educação no Brasil nos anos 60**: o pacto do silêncio. São Paulo: Edições Loyola, 1985.

GHIRALDELLI JR, P. **Três estudos em historiografia da educação**. Ibitinga: Editora Humanidades. 1993.

LOMBARDI, J. C. (Org.). **Pesquisa em educação**: história, filosofia e temas transversais. 2ª. ed. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR; Caçador: UnC. 2000.

LOPES, E. M. T. **Perspectivas históricas da educação**. 2ª. ed. São Paulo: Editora Ática. 1989.

LOPES, E. M. T. Uma contribuição da história para uma história da educação. In: **Em Aberto**. Brasília: INEP. 1991.

LOPES, E. M. T. *et alii* (Orgs.). **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica. 2000.

LOPES, E. M. T. & GALVÃO, A. M. de O. **História da educação**. Rio de Janeiro: DP&A Editora. 2001.

NAGLE, J. **Educação e sociedade na Primeira República**. São Paulo: EPU; Rio de Janeiro: FENAME. 1974.

NAGLE, J. História da educação brasileira: problemas atuais. In: **Em Aberto**. Brasília:



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

INEP, Ano 3, n. 23, pp. 27-29. 1984.

NORONHA, O. M. **História da educação**: sobre as origens do pensamento utilitarista no ensino superior brasileiro. Campinas: Editora Alínea. 1998.

NUNES, C. & CARVALHO, M. M. C. de. Historiografia da educação e fontes. In: **Cadernos ANPED**, n. 5, set. 1992.

NUNES, C. Ensino e historiografia da educação: problematização de uma hipótese. In: **Revista Brasileira de Educação**, n. 1, p. 67-69, jan./fev./mar.1996.

NUNES, C.(Org.). **O passado sempre presente**. São Paulo: Cortez. 1992.

RIBEIRO, M. L. S. **História da educação brasileira**: a organização escolar. 12^a. ed. São Paulo: Cortez Editora/Associados. 1991.

ROMANELLI, O. de O. **História da educação no Brasil**. 13^a. ed. Petrópolis: Vozes. 1991.

SANFELICI, J. L. *et alii* (Orgs.). **História da educação**: perspectivas para um intercâmbio internacional. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR. 1999.

SAVIANI, D. **Educação**: do senso comum à consciência filosófica. São Paulo: Cortez Editora/Autores Associados. 1980.

SAVIANI, D. (Org.) **Para uma história da educação latino-americana**. Campinas: Autores Associados. 1996.

SAVIANI, D. *et alii* (Orgs.). **História e história da educação**: o debate teórico-metodológico atual. 2^a. ed. Campinas: Autores Associados/HISTEDBR. 1998.

VIEIRA, E. Por uma história da Educação que esteja presente no trabalho educativo. In: **Revista Educação & Sociedade**, São Paulo, Cortez Editora, n. 12, p. 110-112, set. 1982.

WARDE, M. J. Anotações para uma historiografia da educação brasileira. In: **Em Aberto**. Brasília: INEP, Ano 3, n. 23, p. 1-6, set./out. 1984.

WARDE, M. J. Contribuição da história para a educação. In: **Em Aberto**. Brasília: INEP, Ano IX, n. 47, p. 3-11, jul./set. 1991.

ZEQUERA, L. H. T. **História da educação em debate**: as tendências teórico-metodológicas na América Latina. Campinas: Editora Alínea. 2002



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: Psicologia da Educação

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

A ciência psicológica

O psiquismo humano e a subjetividade

A Psicologia da Educação

Bibliografia

ALMEIDA, L. R. de.; PLACCO, V. M. N. de S. (Org.). **As relações interpessoais na formação de professores**. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

BAPTISTA, M. T. D. S. Identidade do professor e auto-estima profissional. **Educação em Debate**, Mauá, SP: Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Mauá, ano 2, n. 1, p. 56-60, set. 1999.

BASSO, I. S. Significado e sentido do trabalho docente. **Caderno Cedes**, Campinas, SP: Papyrus, ano XIX, n. 44, p. 19-32, abr. 1998.

BOCK, A. M. B. Eu caçador de mim: pensando a profissão de psicólogo. In: SPINK, M. J. P. (Org.). **O Conhecimento no Cotidiano: as representações sociais na perspectiva da Psicologia Social**. SP: Brasiliense. 1994, p. 280-291.

BOCK, A. M. B.; GONÇALVES, M. G. M. FURTADO. O. (Org.). **Psicologia sócio-histórica: uma perspectiva crítica em psicologia**. São Paulo: Cortez, 2001.

BOCK, A. M. B. [et al]. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Ed. Saraiva, 2001.

BOCK, A. M. B. Psicologia da Educação: cumplicidade ideológica. In: MEIRA, M. E. M.; ANTUNES, M. A. M. (Orgs.). **Psicologia escolar: teorias críticas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003.

CARRARA, K. (org.). **Introdução à Psicologia da Educação: seis abordagens**. Campinas, SP: Avercamp, 2004.

CARVALHO, M.V. C. de. **Histórias de ser e fazer-se educador: desvelando a identidade do professor universitário e suas possibilidades emancipatórias**. São Paulo: PUC-SP, (Tese de doutorado), 2004. cap.1 (p.17 a 37).

CIAMPA, A. da C. **A estória do Severino e a história da Severina: um ensaio de**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Psicologia Social. São Paulo: Brasiliense, 1987.

_____. Identidade. In: LANES, S. T.M.; CODO, W. (Orgs.). **Psicologia Social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1994, p. 58-75.

CODO, W. O fazer e a consciência. In: LANES, S. T. M.; CODO, W. (Orgs.). **Psicologia Social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1994, p.48-57.

COLL, C. et al (Org.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995, v.1.

COLL, C. et al (Org.) **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v.2.

FONTANA, Rosely A. Cação. A elaboração conceitual: a dinâmica das interlocuções na sala de aula. In: SMOLKA, Ana Luiza B. **A linguagem e o outro no espaço escolar: Vygotsky e a construção do conhecimento**. Campinas, SP: Papirus, 1993.

FIGUEIREDO, L. C. M.; SANTI, P. L.R. de. **Psicologia, uma (nova) introdução: uma visão histórica da psicologia como ciência**. São Paulo: EDUC, 1997.

GATTI, B. A. Possibilidades de enfoque no campo da Psicologia da Educação. **Psicologia da Educação**. São Paulo: EDUC, n.9, p. 09-14,1999.

KAHHALE, E.M. P. (org.). **A diversidade da psicologia: uma construção teórica**. São Paulo: Cortez, 2002.

KAHHALE, E.M. P.; SANCHEZ, S. G. História da psicologia: a exigência de uma leitura crítica. In: BOCK, A. m. b. (Org.). **A perspectiva sócio-histórica na formação em psicologia**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

LANE, S. T. M. Consciência/alienação: a ideologia no nível individual. In: LANE, S. T.M; CODO, W. (Org.). **Psicologia Social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1994b, p.40-97.

_____. A mediação emocional na constituição do psiquismo humano. In: LANE, S. T. M.; SAWAIA, B. (Org.). **Novas veredas da Psicologia Social**. São Paulo: Brasiliense: Educ., 1995, p. 55-63.

_____. Estudos sobre a consciência. **Psicologia e Sociedade**, v.8, n.2, p.95-105, jul./dez.,1996.

_____. e ARAÚJO, Y. (Org.). **Arqueologia das emoções**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

_____. A dialética da subjetividade versus objetividade. In: FURTADO, O.; GONZÁLEZ REY, F. L. (Orgs.). **Por uma epistemologia da subjetividade: um debate entre a teoria sócio-histórica e a teoria das representações sociais**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002, p. 11-17.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

LEITE, I. **Emoções, sentimentos e afetos**: uma reflexão sócio-histórica. Araraquara: JM Editora, 1999.

LEITE, S. A. da S.; TASSONI, E. C.M. A afetividade em sala de aula: as condições de ensino e a mediação do professor. In: AZZI, G.; SADALLA, A. M. F. de A. **Psicologia e formação docente**: desafios e conversas. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002, p. 11-17.

LEONTIEV, A. **O desenvolvimento do psiquismo**. Lisboa, Portugal: Horizonte Universitário, 1978.

LURIA, A. R. **Curso de psicologia geral I**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

_____. O problema da linguagem e a consciência. In: LURIA, A. R. **Pensamento e linguagem**: as últimas conferências de Luria. Porto Alegre: Artes Médicas, 1986, p.11-26.

OLIVEIRA, M. K. de. Vygotsky e o processo de formação de conceitos. In: LA TAILLE, Y. de et al. **Piaget, Vygotsky, Wallon**: teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992, p. 75-84.

PALANGANA, I. C. **Desenvolvimento & aprendizagem em Piaget e Vygotsky**: a relevância do social. São Paulo: Plexus, 1994.

PLACCO, V. M. N. de S. (org.). **Psicologia & Educação**: revendo contribuições. São Paulo: EDUC, 2000.

REGO, T. C. R. A origem da singularidade humana na visão dos educadores. In: **Cadernos Cedes**. Campinas, SP: Papyrus, n.35, p. 79-93, 1995.

RESENDE, A. C.A. Subjetividade em tempos de transformações objetivas. Anuário – 2000 do GT: Psicologia da Educação da Anped. P. 35-61.

SANTOS, Maria de Fátima S. A velhice na zona rural. Representação social e identidade. In: **COLETÂNEAS DA ANPEPP**; 10. Novas Contribuições para a teorização e Pesquisa em Representações Sociais. Florianópolis, SC, P. 59-83, 1993.

STREY, M. N. et al. **Psicologia Social Contemporânea**: livro texto. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

TASSONI, E. C. M. Afetividade e aprendizagem: a relação professor-aluno. **Anuário – 2000 do GT**; Psicologia da Educação da Anped. P. 267-284.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1994.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

____. & LURIA, A. R. **Estudos sobre a história do comportamento: símios, homem primitivo e criança.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

WOOLFOLK, A. E. **Psicologia da Educação.** Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

DISCIPLINA: Sociologia da Educação

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

A ciência em discussão hoje. A análise sociológica da educação. Os paradigmas explicativos da educação escolar no âmbito da ciência sociológica. A educação e a escola na sociedade capitalista - brasileira

Bibliografia:

ALVES, Rubem. "Ciência, coisa boa...". In MARCELINO, Nelson C., (Org.), **Introdução às Ciências Sociais.** Campinas: São Paulo, Papyrus, 1988, pp. 11-18.

BALZAN, Newton César. "O papel do professor frente aos desafios de uma sociedade em processo de mudança acelerada". **Cadernos de Textos de Educação.** Universidade de Amazônia (UNAMA), dez 1997, pp. 39-46.

BOAKARI, Francis Musa & ROCHA, Roberto Mauro Gurgel. **A educação no Piauí.** Brasília: UNICEF, MEC/Fundescola, Banco Mundial/UNDIME, 1999.

BOAKARI, Francis Musa. "As crianças negras e a socialização que produz o fracasso escolar". In VEIGA-NETO, Alfredo J. (Org.) **Sociologia de Educação.** Porto Alegre: ANPED-GT, 1994, pp. 21-42.

BOAKARI, Francis Musa. A sociologia da educação: contextualizando a discussão. In ARAÚJO, Antonia Dilamar & BOAKARI, Maria Salete Linhares. (Org.). **Linguagem: escolar e comunidade.** Teresina: EDUFPI, 1988. (pp. 558-572).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

BOAKARI, Francis Musa. **Desenvolvendo o pensar científico**. Teresina, ed. do Autor, 2000.

BOAKARI, Francis Musa. Uma pedagogia interétnica para a educação brasileira: para não dizer que não tive sonhos realizáveis. **Linguagens, Educação e Sociedade**, Revista do Mestrado em Educação. Teresina: EDUFPI. 1999/2000. (pp. 98-120).

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é Educação?** (Col. Primeiros Passos). Rio de Janeiro: Brasiliense, 1981.

BRASIL, Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais (1ª a 4ª série)**. (Vol. 01). Brasília, MEC/SEF, 1997. pp. 09-55.

DIAS, Fernando Correia. Dukheim e a Sociologia da Educação no Brasil. In: **EM ABERTO**, Brasília: MEC, Ano. N° 46, abr./jun. 1990 (pp.33-48; 49-58).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 1979. (Especialmente caps. 2 e 3 sobre a educação bancária e dialogicidade).

GENTILI, Pablo. Neoliberalismo e educação: manual do usuário. In: SILVA, Tomaz Tadeu da & GENTILI, Pablo. (Orgs.). **Escola S.A.: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo?** Brasília, DF: CNTE, 1996. (pp. 09-49).

NOGUEIRA, Maria Alice. A Sociologia da Educação do Final dos Anos 60/Início do Anos 70: o nascimento do Paradigma da Reprodução. In: **EM ABERTO**. Brasília: MEC, Ano. N°46, abr./jun. 1990. (pp49-58).

RODRIGUES, Gabriel Mário. "Novas tecnologias e o papel do professor". **Jornal Folha de São Paulo**, Seção Opinião, 22/03/2000, pp. 01-03.

SILVA, Tomaz Tadeu da. A Sociologia da Educação entre o Funcionalismo e o Pós-Modernismo: os Temas e os Problemas de uma Tradição. In: **EM ABERTO**, Brasília. MEC. Ano 9, N° 46, abr./jun. 1990 (pp.01-12).

TEIXEIRA, Anísio S. Educação para formação "comum" do homem. In: **Educação não é privilégio**. São Paulo. Editora Nacional. (p. 11-47)
[<http://www.prosiga.br/anisio-teixeira/artigos/Edu>].



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Disciplina: **Educação e Representações Sociais**

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Apresenta a teoria das representações sociais como construções psicossociais que englobam os universos concreto e simbólico, situando o constructo das representações sociais como um apoio teórico importante para a compreensão de inúmeros fenômenos na área de educação.

Bibliografia:

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Paris: Universidade de France, 1977.

FARR, Robert M. Representações sociais: a teoria e sua história. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994, p.31-59.

_____. Sócio-gênese e características das representações sociais. In: MOREIRA, A S. Paredes (Org.); OLIVEIRA, D. Cristina de (Org.). **Estudos interdisciplinares de representação social**. Goiânia: AB, 1998, p.3-25.

GUARESCHI, Pedrinho A. Sem dinheiro não há salvação: ancorando o bem e o mal entre neopentecostais. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994, p.191-225.

JODELET, D. Représentation sociales: un domanine en expansion. In: D. JODELET (Ed). **Les représentations sociales**. Paris, Press Universitaires de France, 1989, p.31-61.

_____. (Org.). **As representações sociais**. Rio de Janeiro: Ed. UERJ, 2001.

JOVCHELOVITCH, S. Vivendo a vida com os outros: intersubjetividade, espaço público e representações sociais. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994, p.63-85.

_____. O estudo empírico das Representações sociais. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p.85-108.

LANE, Silvia T. M. Linguagem, pensamento e representações sociais. In: **Psicologia social**. 13. ed. São Paulo: Brasiliense, 1995, p.32-39.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

_____. Usos e abusos do conceito de representações sociais. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p.46-57.

LEME, M. A. V. da Silva. O impacto da teoria das representações sociais. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p.46-57.

LEMOS, Carlos AC. Alvenaria Burguesa. São Paulo: Nobel, 1985, p. 168. In: OLIVEIRA, Beatriz Santos de. **A modernidade oficial: a arquitetura das escolas públicas do distrito federal (1926-1940)**. São Paulo, 1991. USP/Faculdade de Arquitetura e Urbanismo. Dissertação (Mestrado em Arquitetura).

MADEIRA, Margot C. Linguagem e representações sociais: quando a vivência se torna palavra. In: MADEIRA, Margot (Org.). **Representações sociais e educação**. Natal: EDUFRN, 1997, p.7-20.

MOREIRA, Antonia Silva Paredes; JESUINO, Jorge Correia (Orgs.). **Representações Sociais: teoria e prática**. 2ª ed. João Pessoa: UFPB, 2003.

MOSCOVICI, S. **A representação social da psicanálise**. Tradução: Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.

_____. Das representações coletivas às representações sociais: elementos para uma história. In: D. JODELET (Org.). **As representações sociais**. Rio de Janeiro, Ed. UERJ, 2001, p.18-66.

_____. **Representações sociais: investigações em psicologia social**. Petrópolis, RJ: VOZES, 2003.

PERRUSI, A. F. de Albuquerque. **Toda loucura será castigada: um estudo sobre representação social da doença mental entre psiquiatras do Recife**. Recife: Universidade Federal de Pernambuco, 1992. Dissertação (Mestrado em Sociologia).

SÁ, Celso P. Representações sociais: o conceito e o estado atual da teoria. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 19-45.

_____. **Núcleo central das representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1996. p.63-78.

SOUZA FILHO, Edson A. Análise de representações sociais. In: SPINK, Mary Jane (Org.). **O conhecimento no cotidiano**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 109-149.

SPINK, M. JANE. Desvendando as teorias implícitas: uma metodologia de análise das representações sociais. In: JOVCHELOVITCH, S.; GUARESCHI, P. (Org.). **Textos em representações sociais**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994, p.117-145.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: Formação de Professores

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Formação inicial e profissionalização de professores: aspectos históricos. Paradigmas educativos e formação de professores: do profissional técnico ao intelectual reflexivo. A formação de professores pós-LDB/96. Os fundamentos e as diretrizes para a formação de professores. Formação continuada de professores: tendências atuais. Formação de professores: novas identidades, consciência e subjetividade. Saberes dos professores em seu trabalho e em sua formação.

Bibliografia:

ALARCÃO, Isabel (Org.). **Formação reflexiva de professores:** estratégias de supervisão. Porto: Porto, 1996.

AZEVEDO, Fernando. **A cultura brasileira.** 6ª ed. Rio de Janeiro: UFRJ; Brasília: UNB, 1996.

BORGES, Cecília Maria Ferreira. **O professor da educação básica e seus saberes profissionais.** 1. ed. Araraquara:JM, 2004.

BRZEZINSKI, Iria (Org.). **Formação de professores:** um desafio. Goiânia: UCG, 1996.

CADERNOS CEDES. Centro de Estudos Educação e Sociedade. Campinas.

CADERNOS DE PESQUISA. São Paulo: Fundação Carlos Chagas. Quadrimestral.

CONTRERAS, José. **A autonomia de professores.** São Paulo: Cortez, 2002.

EDUCAÇÃO & SOCIEDADE. Dossiê: os saberes dos docentes e sua formação. São Paulo, CEDES, n. 74, ano XXII, abr. 2001.

ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICA DE ENSINO. Anais.

FREIRE, Paulo. **A educação na cidade.** São Paulo: Cortez, 1995.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

____. **Pedagogia da esperança.** Rio de Janeiro: paz e Terra, 1996.

GAUTHIER, Clermont et al. **Rediscutindo as práticas pedagógicas:** como ensinar melhor. Fortaleza: Brasil Tropical, 2003.

GIROUX, Henry A. **Os professores como intelectuais:** rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem; trad. Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

GUIMARÃES, Valter Soares. **Formação de Professores:** saberes, identidade e profissão. Campinas: SP: Papyrus, 2004.

LINHARES, Célia; LEAL, Maria Cristina. **Formação de professores:** uma crítica à razão e à política econômica. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

LUDKE, Menga. **Avaliação institucional:** formação de docentes para o ensino fundamental e médio: (as licenciaturas). Brasília, CRUB, v.1, n.04, p.5-96, set.de1994.

MARIN. Alda Junqueira. Educação continuada: introdução a uma análise de termos e concepções. Cadernos **CEDES**. Campinas: n.36,p.13-20,1995.

MENEZES, Luís Carlos (Organizador). **Professores:** formação e profissão. Campinas: Autores Associados: São Paulo: NUPES, 1996. - (Coleção formação de professores)

MIZUKAMI, Maria da Graça N.; REALI, Aline Maria de M. de R. **Formação de professores, práticas pedagógicas e escola.** São Carlos: EDUFSCAR, 2002.

MOREIRA, Carlos Eduardo. **Formação continuada de professores:** entre o imprevisto e a profissionalização. Florianópolis: Insular, 2002.

NÓVOA, Antônio (Coord.). **Os professores e a sua formação.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

____. **Profissão professor.** Porto: Porto codex, 1995.

____. **Vida de professores.** Porto: Porto codex, 1992.

OLIVEIRA, Marília Villela de. **Formação continuada:** espaço de desenvolvimento profissional do professor e de construção do projeto da escola. Tese de Doutorado. Piracicaba, UNIMEP/PPGED, 2001.

PERRENOUD, Philippe et al. **Formando professores profissionais:** quais as estratégias/ Quais competências? 2. ed rev. Porto Alegre: Artmed, 2001.

PERRENOUD, Philippe. **Práticas pedagógicas, profissão docente e formação:** perspectivas sociológicas. 2.ed. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

PIMENTA, Selma Garrido e GHEDIN, Evandro (Org.). **Professor reflexivo no Brasil:**



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

gênese e crítica de um conceito. São Paulo: Cortez, 2002.

REALI, Aline Maria de M; MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti (Orgs.). **Formação de professores: práticas pedagógicas e escolas.** São Carlos: EdUFSCar, 2003.

REALI, Aline Maria de M. R. et al. **Formação de professores: tendências atuais.** São Carlos, EDUFSCar, 1996.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação inicial.** Petrópolis: Vozes, 2002.

TIBALLI, Elianda F. Arantes; CHAVES, Sandramara Matias (Orgs.). **Concepções e práticas em formação de professores.** Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; AMARAL, Ana Lúcia (Orgs.). **Formação de professores: políticas e debates.** Campinas: Papiros, 2002.

VILELA, Heloisa de O. S. O mestre-escola e a professora. In: LOPES, Eliana M. T.; FARIAS FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cyntia G. **500 anos de educação no Brasil.** 2. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ZEICHNER, Ken. **A formação reflexiva de professores: idéias e práticas.** Lisboa: EDUCA, 1993.

DISCIPLINA: Movimentos Sociais e Educação

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Educação em Direitos Humanos e Cidadania

Transformações no Mundo do Trabalho e Movimentos Sociais: paradigmas teórico-metodológicos na produção contemporânea

Educação, Cidadania e ONGs na Contemporaneidade

Projetos de Educação Popular nas lutas sociais

Movimentos Sociais no Piauí: processos educativos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Bibliografia:

BOMFIM, Maria do Carmo A. do. **Movimento de Docentes da Educação Básica Pública do Piauí**: heterogeneidade e Diferenças. Tese de Doutorado. PUC/São Paulo, 2000.

BORN, Rubens Harry. **Diálogos entre as esferas global e local**. São Paulo: Petrópolis; Instituto Vitae Civilis; Fund. Vitória Amazônica; The FORD Foundation, 2002.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **A educação popular na escola cidadã**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2002.

CANDAU, Vera Maria e SACAVINO, Susana (orgs). **Educar em Direitos Humanos: Construir democracia**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

CARVALHO, José Sergio (org). **Educação, Cidadania e Direitos Humanos**. Petrópolis, Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

COHEN, Jeffrey. **Pedagogia dos Monstros**: os prazeres e os perigos da confusão de Currículo. 2ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

DAGNINO, Evelina (Org.). **Sociedade Civil e Espaços Públicos no Brasil**. São Paulo: Paz e Terra, 2002.

DIREITOS HUMANOS NO BRASIL 2004: **Relatório da Rede Social de Justiça e Direitos Humanos**.

DIREITOS HUMANOS, CIDADANIA E AIDS. **Cadernos ABONG**, 1º número, 1991.

DE MASI, Domenico. **O Ócio Criativo**. Trad. de Léa Manzi. Rio de Janeiro: Sextante, 2001.

DE MASI, Domenico. **A Economia do Ócio**. Trad. Carlos Irineu W. da Costa, Pedro Jorgensen Junior e Lea Manzi, Rio de Janeiro: Sextante, 2001.

DE VITA, Antonia. **Impresa d 'Amore e di Denaro**: creazione sociale e filosofia della formazione. Milano -Italia: Guerini Scientifica, 2004.

ESCOLA DE FORMAÇÃO QUILOMBO DOS PALMARES: **Movimentos Sociais Educação Popular no Nordeste**. Recife: EQUIP, 2004.

FÓRUM SOCIAL MUNDIAL. **Painéis**. Rio de Janeiro: IBSE, Org. Fernanda Lopes de Carvalho. V. I, II, III e IV, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

GADOTTI, Moacir e outros. **Perspectivas Atuais da Educação**. Porto Alegre - RS:

GARCIA, Regina Leite (Org.). **Aprendendo com os Movimentos Sociais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

GENTILI, Pablo e FRIGOTTO, Gaudêncio (Orgs.) **A Cidadania Negada**: políticas de exclusão na educação e no trabalho. 2ª ed. São Paulo: Cortez; Buenos Aires - Argentina: CLACSO, 2001.

GIDDENS, Anthony. **As Conseqüências da Modernidade**. Trad. de Raul Fiker. São Paulo: Ed. da UNESP, 1991.

GIROUX, Henry. A. **Os Professores como Intelectuais**: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Trad. de Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas, 1977.

GOHN, Maria da Glória. **Teorias dos Movimentos Sociais**: paradigmas clássicos e contemporâneos. São Paulo: Loyola, 1997.

GOHN, Maria da Glória (Org.) **Movimentos Sociais no início do Século XXI**: antigos e novos atores sociais. Petrópolis - RJ: Vozes, 2003.

HABERMAS, Jürgen. **O Discurso Filosófico da Modernidade**. Lisboa Codex - Portugal: Paulo: Ed. da UNESP, 1991.

HARVEY, David. **Condição Pós-Moderna**. São Paulo: Loyola, 1994.

IMBERNÓN, Francisco (Org.) **A Educação no Século XXI**: os desafios do futuro imediato. Porto Alegre - RS: Artes Médicas, 2000.

KINCHELOE, Joe L. **A Formação do Professor como Compromisso Político**: mapeando O Pós-Moderno. Trad. Nize Maria Campos Pellanda. Porto Alegre: Artes Médicas, 1977.

KLIKSBERG, Bernardo. **Por uma Economia com Face mais Humana**. Brasília: UNESCO, 2003.

LIMA, Antonia Jesuíta. **As Multifaces da Pobreza**. Teresina: Halley, 2004.

MANUAL DE FUNDOS PÚBLICOS 2004. Controle social e acesso aos recursos públicos. São Paulo: ABONG, Peirópolis, 2004, Série Desenvolvimento Institucional.

MATOS, Kelma Socorro L. de (Org.). **Movimentos Sociais, Educação popular e Escola**: a favor da diversidade. Fortaleza: Editora UFC, 2003.

MATOS, Kelma Socorro L. de. e SAMPAIO, José Levi F. (Orgs.) **Educação Ambiental em Tempos de Semear**. Fortaleza: Editora UFC, 2004.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

MENDES, Cândido e SOARES, Luiz Eduardo. **Pluralismo Cultural, Identidade e Globalização**. Rio de Janeiro: Record, 2001.

MELUCCI, Alberto. **Creatività: miti, discorsi, processi**. Saggi/Feltrinelli, 1994.

MELUCCI, Alberto. **Passaggio d'epoca, Il futuro è adesso**. Idee/Feltrinelli, 1994.

MELUCCI, Alberto. **A Invenção do Presente: Movimentos sociais nas sociedades complexas**. Trad. Maria do Carmo Alves Bomfim. Petrópolis - RJ: Vozes, 2001.

MELUCCI, Alberto. **O jogo do Eu: A mudança de si em uma sociedade global**. Editora Unisinos, 2004.

O MINISTÉRIO DA JUSTIÇA/SECRETARIA DE ESTADO DOS DIREITOS HUMANOS/UNESCO/UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO. **Direitos Humanos no Cotidiano**. Brasília, 2001.

NEVES, Paulo Sérgio das C.; RIQUE, Célia D. G. e FREITAS, Fábio F. B. **Polícia e Democracia: desafios à educação em direitos humanos**. Recife: Gajop; Bagaço, 2002.

NEVEU, Erik. **I Movimenti Sociali**. Paris, Editions La Découvert, 2000.

PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO PAULO/COORDENADORIA ESPECIAL DA MULHER. **Educar para a Igualdade: Gênero e Educação Escolar**. São Paulo: MASP; British Council; Santander Banespa; UNESCO, 2004.

ROCHE, Chris. **Avaliação de impacto dos trabalhos de ONGs: aprendendo a valorizar as mudanças**. Trad. Tisel Tradução e Interpretação Simultânea Escrita, São Paulo: Cortez: ABONG, Oxford, Inglaterra, 2000.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **Pela mão de Alice: o social e o político na pós-modernidade**. São Paulo: Cortez, 1995.

SCHERER - Warren, Ilse. **Redes de Movimentos Sociais**. São Paulo, edições Loyola, 1993.

SPOSITO, Marília Pontes. **A ilusão fecunda: a luta por educação nos movimentos populares**. São Paulo: Hucitec: Edusp, 1993.

TEIXEIRA, Ednaldo. **O Local e o Global: limites e desafios da participação cidadã**. São Paulo: Cortez; Recife: EQUIP; Salvador; UFBA, 2001.

UNESCO. **Um Novo Caminho para o Brasil no Século XXI**. Brasília: UNESCO, Instituto de Política, 2002.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

VIANNA, Claudia. **Os nós do nós: crise e perspectivas da ação coletiva docente em São Paulo: Xamã, 1999.**

Disciplina: **Educação, Sociedade e História**

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

- A relação Educação, Sociedade e História
- A cultura escolar como objeto de estudo histórico.
- A pesquisa em História da Educação: Fontes, Temáticas, Abordagens e Perspectivas de Análise

Bibliografia:

ANPED, 500 Anos de Educação Escolar. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo: mai/jun/jul/ago. 2000. Nº 14.

ARAÚJO, José Carlos e GATTI Júnior, Décio. (orgs). **Novos Temas em História da Educação Brasileira**. Campinas/SP: Autores Associados; Uberlândia/MG: EDUFU, 2002.

AZEVEDO, Fernando. **A Transmissão da Cultura**. 5ª ed. São Paulo: Melhoramentos / Brasília: INL, 1976.

BURKE, Peter. **A Escola dos Annales - 1929-1989: A revolução francesa da historiografia**. São Paulo: Editora da UNESP, 1991.

BURKE, Peter (org). **A escrita da história**. São Paulo: EDUNESP, 1992.

CENTRO de Estudos Educação e Sociedade. **Cadernos CEDES**, 51: Educação, sociedade e cultura no século XIX. UNICAMP, 2000.

CENTRO de Estudos Educação e Sociedade. **Cadernos CEDES**, 52: Cultura Escolar: História, Práticas e Representações.

CHARTIER, Roger. **A história cultural**. Lisboa: DFEL/Rio de Janeiro: Bertrand. 1990.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

FERRO, Maria do Amparo B. **Literatura escolar e história da educação**: Cotidiano, ideário e práticas pedagógicas. São Paulo: USP. Tese de Doutorado, 2000.

FREITAS, Marcos César de. Pensamento social, ciência e imagens do Brasil: tradições **revisitadas pelos educadores brasileiros**. In: Revista Brasileira de Educação. ANPED, nº15. Set./dez. - 2000. p. 41-61.

INEP. **EM ABERTO**. Brasília, ano IX, n.47,jul/set, 1990.

INEP. **EM ABERTO**. Brasília, ano III, n.23, set/out, 1984.

KRAMER, Sonia. Leitura e escrita de professores: da prática de pesquisa à prática de formação. In: **Revista Brasileira de Educação**. n. 7,jan./abr.-1998. p.19-41.

LE GOFF, Jacques. **A história nova**. 2ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

LOMBARDI, José Claudinei et alI. (orgs.) **Pesquisa em Educação**: História, Filosofia e temas transversais. Campinas (SP): Autores Associados/HISTEDBR; Caçador, SC: UNC, 1999.

LOPES, Eliane M. T. (orgs.). **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autentica, 2000.

LOPES, Eliane Marta Teixeira e GALVÃO, Ana Maria de Oliveira. **História da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A,2001.

POLLACK, Michael. **Memória e identidade social**. Estudos Históricos. Rio de Janeiro, vol 5, n.10, 1992. p. 200-212.

SANFELICE, José Luis. SAVIANI, Demerval e LOMBARDI, José Claudinei (orgs.). **História da Educação**: perspectivas para um intercâmbio internacional. Campinas / SP: Autores Associados: HISTEDBR. 1999. p. 19-36.

SAVIANI. Demerval; LOMBARDI, José Claudinei; SANFELICE, José Luis (orgs.). **História e História da Educação**: o debate teórico-metodológico atual. Campinas/SP: Autores Associados/HISTEDBR,1998.

SILVA, Rogério Forastieri. **História e Historiografia**: Bauru: São Paulo: EDUSC, 2001.

SOCIEDADE BRASILEIRA DE HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO – SBHE - **Revista Brasileira de História da Educação**. n.1 ao 7.

SOUZA, Maria Cecília Cortez C. de. **Escola e Memória**. Bragança Paulista: IFANCDAPH/EDUSF. 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

VOVELLE, Michel - **Imagens e Imaginário na História** - São Paulo: Ática, 1997.

DISCIPLINA: Política Educacional Brasileira

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Estado e política social. Histórico da legislação e da política educacional brasileira. Tendências ocorrentes no processo de elaboração da Lei de Diretrizes e Bases. A Lei n. 9.394/96, a Lei n. 10.172/2001 e legislação complementar.

Bibliografia:

AZEVEDO, J. M. L. de. 1997. **A educação como política pública**. Campinas: Autores Associados.

BASSI, M E. 2001. **Gestão e financiamento da Educação Básica**: repercussões do Fundef em sete municípios paulistas. Tese de doutorado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

BELFIORI-WANDERLEY, M.; BÓGUS, L.; YAZBEK, M. C. (Orgs.). 1997. **Desigualdade e a questão social**. São Paulo: EDUC.

BOBBIO, N. 1987. **Estado, governo, sociedade**: para uma teoria geral da política. Tradução: Marco Aurélio Nogueira. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

BRASIL. 1993. **Plano decenal de educação para todos**. Brasília: MEC.

BRASIL. 2001. **Lei n. 10.172**. Brasília: Presidência da República/Casa Civil/Subchefia para Assuntos Jurídicos.

BRASIL. 2003. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 31. ed. São Paulo: Saraiva.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. 1996. **Desenvolvimento da educação no Brasil**. Brasília: MEC.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. 1996. **Estatísticas da educação no Brasil**. Brasília: SEDIAE/INEP/SEEC.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. 1997. **Fundo de manutenção e desenvolvimento do ensino fundamental e de valorização do magistério: guia para sua operacionalização**; 2ª. ed. São Paulo: FPFL-Cepam.

BRASIL. Ministério do Planejamento e Orçamento. 1995. **Indicadores sociais: uma análise da década de 1980**. Rio de Janeiro: FIBGE.

BRZEZINSKI, I. (Org.). 2001. **LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam**. São Paulo: Cortez Editora.

CARNOY, M. 1984. **Educação, economia e estado: base e superestrutura; relações e mediações**. São Paulo: Cortez Editora! Autores Associados.

CARNOY, M. 1990. **Estado e teoria política**. Tradução: Equipe de tradutores do Instituto de Letras da UNICAMP. 3ª. edição. Campinas: Papyrus.

CASTRO, C. de M. & CARNOY, M. (Orgs.) 1997. **Como anda a reforma da educação na América Latina?** Tradução: Luiz Alberto Monjardim/Maria Lúcia Leão Velloso de Magalhães. Rio de Janeiro: Editora Fundação Getúlio Vargas.

COSTA, M. da. 2001. Criar o público não-estatal ou tomar público o estatal?: dilemas da educação em meio à crise do estado. In: **Revista Brasileira de Educação**. Campinas: ANPEd.

CUNHA, L. A. 1988. **Educação e desenvolvimento social no Brasil**. 10ª. edição. Rio de Janeiro: Francisco Alves.

CUNHA, L. A. 1991. **Educação, estado e democracia no Brasil**. São Paulo: Cortez; Niterói: Editora da Universidade Federal Fluminense: FLACSO do Brasil.

CUNHA, L. A. 1995. **Educação brasileira: projetos em disputa**. São Paulo: Cortez Editora.

CURY, C. R. J. 1997. Leis nacionais da educação: uma conversa antiga. In: **Revista Leituras e Imagens**. Florianópolis: UDESC.

DAVIES, N. 1999. **O FUNDEF e o orçamento da educação**. Campinas: Autores Associados.

DAVIES, N. 2001. **O Fundef e as verbas da educação**. São Paulo: Xamã.

DAVIES, N. 2002. **Plano Nacional de Educação: muito discurso, nenhum recurso**. Niterói: UFF, mimeo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

DE TOMMASI, L., WARDE, M. J., HADDAD, S. (Orgs.). 1996. **O Banco Mundial e as políticas educacionais**. São Paulo: Cortez Editora/PUC-SP/Ação Educativa.

DOURADO, L. F. & PARO, V. H. (Orgs.). 2001. **Políticas públicas & educação básica**. São Paulo: Xamã.

DRAIBE, S. M. 1993. As políticas sociais e o neoliberalismo. In: **Revista da USP**, São Paulo: USP, n. 17, pp. 86-101.

FALEIROS, V. de P. 1991. **O que é política social**. São Paulo: Brasiliense.

FERNANDES, R. C. 1994. **Público porém privado: o terceiro setor na América Latina**. 2ª. edição. Rio de Janeiro: Relume-Dumará.

FERREIRA, N. S. C. & AUUIAR, M. A. da S. (Orgs.). 2001. **Gestão da educação: impasses, perspectivas e compromissos**. 2ª. ed. São Paulo: Cortez Editora.

FRAUCHES, C. da C. (Org.). 2002. **LDB anotada e legislação complementar**. 4ª. ed. Marília: CM Consultoria de Administração.

FREIRE, P. 1993. **Política e educação: ensaios**. São Paulo: Cortez Editora.

FREITAG, B. 1980 *Escola, estado & sociedade*. 4ª. ed. São Paulo: Moraes.

FREITAG, B. 1987. **Política educacional e indústria cultural**. São Paulo: Cortez.

GERMANO, J. W. 1993. **Estado militar e educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez.

HARVEY, D. 1996. **Condição pós-moderna**. 6ª. ed. Tradução: Adail Ubirajara Sobral e Maria Stela Gonçalves. São Paulo: Edições Loyola.

IANNI, O. 1991. **Estado e planejamento econômico no Brasil**. 5ª. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.

LASKI, H. J. 1973. **O liberalismo europeu**. Tradução: Álvaro Cabral. São Paulo: Editora Mestre Jou.

LAURELL, A. C. (Org.). 1995. **Estado e políticas sociais no neoliberalismo**. Tradução: Rodrigo León Contrera. São Paulo: Cortez Editora.

MINAS GERAIS. 1998. **Instruções para criação e operacionalização do conselho municipal de acompanhamento e controle social do FUNDEF**. Belo Horizonte: SEE.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

MONLEVADE, J. 1997. **Educação pública no Brasil: contos & descontos**. Ceilândia: Idéa Editora.

MONLEVADE, J. & SILVA, M. A. 2000. **Quem manda na educação no Brasil**. Brasília: Idéa Editora.

NEVES, L. M. W. 1994. **Educação e política no Brasil de hoje**. São Paulo: Cortez Editora.

O'DONNELL, G. 1990. **Análise do autoritarismo burocrático**. Tradução: Cláudia Schiling. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

OFFE, C. 1994. **Problemas estruturais do estado capitalista**. Tradução: Bárbara Freitag. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro.

OLIVEIRA, R. P. de. & CATANI, A. M. 1993. **Constituições estaduais, brasileiras e educação**. São Paulo: Cortez Editora.

OLIVEIRA, R. P. de. (Org.). 1995. **Política educacional: impasses e alternativas**. São Paulo: Cortez.

PARO, V. H. 1992. Cidadania, democracia e educação. In: **Cadernos de Política e Administração da Educação**. Vitória: pp. 44-45: In: **Anais da Prefeitura Municipal de Blumenau/Universidade Regional de Blumenau**, Blumenau: pp.21-22.

PRZEWORSKI, A. 1989. **Capitalismo e social-democracia**. Tradução: Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras.

PRZEWORSKI, A. 1995. **Estado e economia no capitalismo**. Tradução: Argelina Cheibub Figueiredo e Pedro Paulo Zahluth Bastos. Rio de Janeiro: Relume-Dumará.

REIS FILHO, C. dos. 1981. **A educação e a ilusão liberal**. São Paulo: Cortez Editora/Autores Associados.

RIBEIRO, S. C. 1993. A educação e a inserção do Brasil na modernidade. In: **Cadernos de Pesquisa**. São Paulo: FCC, n. 84, pp. 63-82.

SADER, E. & GENTILI, P. 1995. **Pós-neoliberalismo: as políticas sociais e o estado democrático**. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

SANTOS, W. G. dos. 1993. **Razões da desordem**. Rio de Janeiro: Rocco.

SÃO PAULO. 1997. **Novas formas de gestão dos serviços públicos: a relação público-privada**. São Paulo: FUNDAP.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

SAVIANI, D. 1987. **Política educacional no Brasil**: o papel do congresso nacional na legislação do ensino. São Paulo: Cortez/Autores Associados.

SAVIANI, D. 1997. **A nova lei da educação**: trajetória, limites e perspectivas. 2ª. ed. Campinas: Autores Associados.

SAVIANI, D. 1997. **Educação brasileira**: estrutura e sistema. 2ª. edição. São Paulo: Autores Associados.

SAVIANI, D. 1998. **Da nova LDB ao novo plano nacional de educação**: por uma outra política educacional. Campinas: Autores Associados.

SAVIANI, D. et alii. 1984. **Desenvolvimento e educação na América Latina**. 2ª. ed. Tradução: Moura Iglésias. São Paulo: Cortez Editora/ Autores Associados.

SILVA, T. T. da. & GENTILI, P. (Orgs.). 1996. **Escola S. A.**: quem ganha e quem perde no mercado educacional do neoliberalismo. Brasília: CNTE.

SINGER, P. 1996. Poder, política e educação. In: **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo: ANPEd, n. 1, pp. 5-15.

VELLOSO, J. et alii. 1992. **Estado e educação**, Coletânea CBE. Campinas: Papirus/CEDES; São Paulo: ANDE/ANPEd.

VIEIRA, E. 1992. **Democracia e política social**. São Paulo: Cortez/Autores Associados.

VIEIRA, E. 1995. **Estado e miséria social no Brasil**: de Getúlio a Geisel. 4ª. ed. São Paulo: Cortez Editora.

WARDE, M. J. et alii. 1998. **Novas políticas educacionais**: críticas e perspectivas. São Paulo: Cortez Editora.

WEFFORT, F. C. 1980. **O populismo na política brasileira**. 4ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

XAVIER, M. E. S. P. 1980. **Poder político e educação de elite**. São Paulo: Cortez/Autores Associados.

XAVIER, M. E. S. P. 1990. **Capitalismo e escola no Brasil**: a constituição do liberalismo em ideologia educacional e as reformas do ensino (1931-1961). Campinas: Papirus.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: ESTADO, PODER e EDUCAÇÃO

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

O Estado no pensamento norte-americano. O Estado em Marx e Gramsci. O conceito de Poder em H. Arendt. A esfera pública e privada em H. Arendt e o conceito normativo de espaço público em Habermas. Ética e moral no contexto do Agir Comunicativo. Cultura (des)organizada e o papel da educação. democracia deliberativa e políticas públicas no Brasil. Movimentos sociais, conselhos gestores e políticas públicas em Teresina (PI).

Bibliografia:

ARENDDT, Hannah. **Condition de l'homme moderne**. Paris, Calman Levy, 1983.

BOBBIO, Norberto. **Teoria Geral da Política. A Filosofia Política e as Lições dos Clássicos**. Rio de Janeiro: Campus, 2000, capítulo 5.

CARNOY, Martin. **Estado e Teoria Política**. Campinas, Papyrus, 1986.

COUTINHO, Nelson. **Fontes do pensamento político**. Porto Alegre, LP&M, 1981, cap.V.

CUNHA, Reinaldo. **A moral da economia em questão**. Tese sobre o papel do parlamentarismo na evolução da economia e sobre a (dês)organização da cultura. Fortaleza, Faculdade de Educação, UFC, 2000. (Tese Doutorado) [Cap.II – Forma de governo e o enigma contido no materialismo dialético].

_____. Política e racionalidade. In: **Contemporaneidade e política**. Raimundo Santos, Reinaldo Montalvão Cunha, Luís Flávio C. (orgs.). Rio de Janeiro: Sociedade do Livro, 1994.

_____. **Natureza e desenvolvimento do Estado: um (re)exame do papel da política, educação e trabalho no Brasil**. Teresina, UFPI – CCE, 2002 (mimeo).

FREITAG, Bárbara. **Itinerários de Antígona**. Campinas: Papyrus, 1992.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

HABERMAS, Jurgen. **Sociologia**. Bárbara Freitag e Sergio Paulo Rouanet (orgs.). São Paulo; ÁTICA, 1990.

____. Revolução Francesa e sobrevivência popular. In: **Novos estudos**. CEBRAP. São Paulo, março 1990, vol. 26.

____. **La technique er la science comme “ideologie”**. Paris: Gallimard, 1973.

____. **Conhecimento e interesse**. Rio de Janeiro, Guanabara, 1987.

____. **O discurso filosófico da modernidade**. Lisboa: Dom Quixote, 1990.

____. **Consciência moral e agir comunicativo**. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 1989.

HELD, David. **Models of Democracy**. 2ª edition, Stanford University Press, 1996, cap. 6.

MARX, Karl. **Manuscritos econômicos filosóficos**. São Paulo: Abril Cultural, 1978. (Coleção Os Pensadores). [O 18 Brumário de Luis Bonaparte. Trad. Leandro Konder].

____. **Le capital**. Paris: Flammarion, livre I – sections V a VIII, 1985, cap. xxvii.

REIS, Fábio Wanderley. **Política e racionalidade**. Belo Horizonte, UFMG, 2000.

DISCIPLINA: História e Historiografia da Educação Piauiense

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

História e Historiografia

Historia e Historiografia Piauiense

História e Historiografia da Educação Piauiense



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Bibliografia:

BRITO, Itamar Sousa. **História da Educação no Piauí**: enfoque normativo, estrutura organizacional e processo de sistematização. Teresina: EDUFPI, 1996.

____. **Perspectiva Histórica do Conselho Estadual de Educação**. Teresina; Secretaria da Educação, 1986.

____. **Memória Histórica da Secretaria de Educação**. Teresina: Secretaria da Educação, 1985.

CASTELO BRANCO, Pedro Vilarinho. **Mulheres Plurais**: a condição feminina na primeira república. Teresina: Fund. Cultural Monsenhor Chaves, 1996.

CELESTINO, Erasmo. **Odilon Nunes**: historiador e educador. Teresina: Instituto Dom Barreto, 1996.

COSTA, Francisca Maria da Silva. **Senai Piauí e sua trajetória**. s.l.p.s.ed., s. ano.

EUGÊNIO, João Kennedy (Org.). **Histórias de vários feitos e circunstâncias**. Teresina: Instituto Dom Barreto, 2001.

FERRO, Maria do Amparo Borges. **Educação e Sociedade no Piauí Republicano**. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1986.

LOPES. Antônio de Pádua Carvalho. **Superando a Pedagogia Sertaneja**: Grupo Escolar, Escola Normal e Modernização da Escola Primária Pública piauiense (1908 - 1930). Fortaleza: 2001 (Tese de Doutorado).

LOPES. Antônio de Pádua Carvalho. **Beneméritos da Instrução**: a feminização do magistério primário piauiense. Fortaleza: 1996 (Dissertação de Mestrado).

MARTINS, Agenor et alli. **Piauí**: evolução, realidade e desenvolvimento. Teresina: CEPRO, 1979.

MENDES, Francisco Iweltman Vasconcelos. **Parnaíba**: educação e sociedade na primeira república. Teresina: 1999. (Dissertação de Mestrado).

MONSENHOR CHAVES. **Obra Completa**. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1998.

MONTEZUMA. Kleber. **Movimento de Professores e Cidadania**. Teresina: Halley, 1996.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

NUNES, Odilon. **Pesquisas para a História do Piauí**. Rio de Janeiro: Artenova, s. d. 4 vols.

____. **Súmula de História do Piauí**. 2 ed. Teresina: Academia Piauiense de Letras, 2001.

OLÍMPIO, José. **Liceu Piauiense: síntese histórica**. 3 ed. Teresina: s. ed., 1993.

PIRES, Francisca Cardoso da Silva. **Escola Normal no Piauí: implantação e desenvolvimento (1864 - 1910)**. Piracicaba, São Paulo: 1985. (Dissertação de Mestrado).

QUEIROZ, Teresinha. **História, Literatura, Sociabilidades**. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1998.

____. **Os Literatos e a República: Clodoaldo Freitas, Higinio Cunha e as Tirantias do Tempo**. Teresina: Fundação Cultural Monsenhor Chaves, 1994.

RÊGO, Maria do P. Socorro Neiva Nunes do; MAGALHÃES, Maria do Socorro Rios. **O Curso de Letras da UFPI: um fio da FAFI**. Teresina: UFPI, 1991.

RODRIGUES, Antônio Gerardo (Org.). **Centro Federal de Educação Tecnológica do Piauí: 90 anos de ensino profissionalizante**. Teresina: EDUFPI, 2002.

Santana, Raimundo Nonato Monteiro de. (Org.). **Piauí: Formação, Desenvolvimento, Perspectiva**. Teresina: HALLEY, 1995

Disciplina: Educação e Relações de Gênero

Nível: Mestrado

Créditos: 2

Carga Horária: 30

Ementa:

Analisa as relações sociais estabelecidas entre as mulheres e os homens na sociedade, a partir do conceito de gênero como uma construção social. Particularmente, discute o processo de feminização do campo educacional e as influências desse fenômeno no exercício da docência, no processo de aprendizagem das alunas e dos alunos, bem como nas relações entre os vários segmentos (docentes, funcionários administrativos e operacionais e especialistas) que atuam no espaço escolar, além da busca de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

conhecimentos para a difusão de práticas libertadoras de preconceitos vigentes na sociedade, que segregam homens e mulheres.

Bibliografia:

ALMEIDA, Cybele Crosseti de. O Magistério feminino laico no século XIX. In: **Revista Teoria & Educação**. nº. 4. Porto Alegre - RS: Pannonica Editora Ltda., 1991, p. 159-171.

APPLE, Michael W. **Trabalho docente e Textos**: economia política das relações de classe e de gênero em educação.

BOMFIM, Maria do Carmo A. **Movimento de Docentes da Educação Básica Estadual Pública Piauiense**: heterogeneidade e diferenças. Tese de Doutorado. PUC/São Paulo, 2000.

BOURDIEU, Pierre. **A Dominação Masculina**. Trad. Maria Helena Kühner. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 1999.

CARVALHO, Marília P. de. **No coração da sala de aula**: gênero e trabalho docente nas séries iniciais. São Paulo: Xamã, 2000.

CARVALHO, Marília P. de. "Gênero e Política Educacional em Tempos de Incerteza". In: **Educação em Tempos de Incerteza**. Orgs. Álvaro Moreira Hypólito e Luís Armando Gandin. Belo Horizonte - MG: Autêntica, 2000, p. 137-162.

CATANI, Denise B. e outras. **Docência, Memória e Gênero**. São Paulo: Escrituras Editoras, 1977.

CNTE. Gênero e Educação. Brasília - DF: ArtGraf **Cadernos de Educação**, Ano III, nº 10, dez./1998.

COSTA, Marisa C. Vorraber. **Trabalho Docente e Profissionalismo**. Porto Alegre - RS: Sulina, 1995.

GEDOMGE/FEUSP. Docência, Memória e Gênero. Anais do 1º Seminário. São Paulo: Plêiade. 1996.

GONÇALVES, Luiz Alberto O. e SILVA, Petronilha B. G. **O Jogo das Diferenças**: o multiculturalismo e seus conceitos. 2 ed. Belo Horizonte - MG: Autêntica, 2000.

GOUVEIA, Taciana e CAMURÇA, Silvia. **O que é Gênero. SOS Corpo, Gênero e Cidadania**. Recife - PE: GCL, 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

GOUVEIA, Aparecida J. **Professôras de Amanhã**: um estudo de escolha profissional. Rio de Janeiro - GB: INEP / MEC, 1965.

LOPES, Eliane Marta T. "A Educação da Mulher: a feminização do magistério". In: **Revista Teoria & Educação**. n. 4. Porto Alegre -RS: Pannonica, 1991, p. 22-40.

LOPES, Eliane Marta T. "De Helenas e de Professoras". In: **Revista Teoria & Educação**, n.4. Porto Alegre. RS:Pannonica, 1991, p. 172-175.

LOURO, Guacira L. **Gênero, Sexualidade e Educação**: uma perspectiva pós-estruturalista. Petrópolis - RJ: Vozes, 1997.

NOVAES, Maria E. **Professora Primária**: Mestra ou Tia. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1984.

PEREIRA, Luiz. **O Magistério Primário numa Sociedade de Classes**. São Paulo: Pioneira, 1969.

PROJETO HISTÓRIA. **Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em História e do Departamento de História da PUC-SP**, São Paulo - SP: EDUC, Mulher e Educação, v. 11, 1994.

RAGO, Margareth. "A Experiência Feminina do Anarquismo no Brasil." In: **Trabalho, Cultura e Cidadania**. Org. Angela M. C. Araújo. São Paulo: Scritta, 1997, p. 63-84.

VIANNA, Cláudia e RIDENTI, Sandra. "Relações de Gênero e escola: das diferenças ao preconceito". In: **Diferenças e Preconceito na escola**. Org. Julio Groppa Aquino. São Paulo: Summus, 1998, p. 93-105.

VIANNA, Cláudia P. **Professoras e Professores de São Paulo**: identidade e organização da categoria docente. Relatório de Pesquisa (Mimeo). São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1997.

VIANNA, Cláudia P. **Os nós do "nós"**: crise e perspectivas da ação coletiva docente em São Paulo. São Paulo: Xamã, 2000. Chronos 3 de 18 01/05/04 às 13:13

DISCIPLINA: Planejamento e Avaliação de Sistemas

Nível: Mestrado

Créditos: 4.0

Carga Horária: 60



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Ementa:

1. Estado e Planejamento. O processo de planejamento geral e Educacional. As funções do planejamento. Metodologia de planejamento e sua aplicação.
2. Tipologia de avaliação de projetos – tendências. Metodologia de análise social. Formas de coleta de informações. Tipos de indicadores em avaliação. Transformação de conceitos em variáveis. Avaliação de impacto e sistematização do processo avaliativo.

Bibliografia:

ANDRIOLA, Wagner Bandeira; Mc DONALD, Brendan Coleman. et.al. **Fiat lux em educação**. Fortaleza: UFC, 2003.

ALLAL, L.; CARDINET, J.; PERRENOUD, F. **Avaliação Formativa num Ensino Diferenciado**. Trad. Clara M. Lourenço e José A. Baptista. Coimbra: Almedina, 1986.

ARRETCHE, Marta Teresa da Silva. **Estado Federativo e Políticas Sociais: determinantes da descentralização**. Rio de Janeiro: Revan. São Paulo: FAPESP, 2000.

BRASIL. **Desafios para o século XXI**: coletânea de textos da 1ª Conferência Nacional de Educação, Cultura e Desporto. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicações, 2001.

BARREIRA, Maria Cecília Roxo Nobre. **Avaliação Participativa de Programas Sociais**. São Paulo: Veras; Lisboa: CPIHTS, 2000.

BELLONI, Isaura. **Metodologia de Avaliação em políticas Públicas: uma experiência em educação profissional**. São Paulo: Cortez, 2000.

_____. **Avaliação Institucional: democratização e qualidade da educação**. In: **Desafios para o século XXI**: coletânea de textos da 1ª Conferência Nacional de Educação, Cultura e Desporto. Brasília: Câmara dos Deputados, Coordenação de Publicações, 2001.

BLOOM, B. S. **Taxionomia de Objetivos Educacionais: domínio cognitivo**. 8ª ed. Trad. Flávia Maria Sant'anna. Porto Alegre: Globo, 1985.

BRASIL: PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – Aprovado pela Lei 10.172/01.
BRASIL: PLANO DECENAL DA EDUCAÇÃO PARA TODOS, 1992.

CARRAHER, D. W..Educação tradicional e educação moderna. In: CARRAHER, T. N. (org.). **Aprender pensando: contribuições da psicologia cognitiva para a educação**.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Petrópolis: Editora Vozes, 1992, p. 10-30.

_____. A aprendizagem de conceitos matemáticos com o auxílio do computador. In: ALENCAR, Soriano de, Eunice M.L. (Org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem**. São Paulo: Cortez Editora, 1992, p. 169-201.

COHEN, Ernesto. **Avaliação de Projetos Sociais**. Petrópolis: Vozes, 1993.

COLL, C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação**. Trad. Angélica Mello Alves. Porto Alegre: Artes Médicas, v.2, 1996.

CORTESÃO, L. **Avaliação Formativa – que desafios?** Porto: ASA, 1996.

DALMÁS, Ângelo. **Planejamento Participativo na Escola**: elaboração, acompanhamento e avaliação. Petrópolis, (RJ): Vozes, 1994.

ENRICONE, D. et. al. **Valores no Processo Educativo**. 2ª ed. Porto Alegre: Sagra, 1992.

ESTEBAN, M. T. **O que sabe quem erra?:** Reflexões sobre a avaliação e fracasso escolar. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

_____. **Avaliação**: uma prática em busca de novos sentidos. 2ª ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

ESTRELA, Albano e NÓVOA Antonio (orgs.). **Avaliação em educação** novas perspectivas. 28 ed. Porto: Porto Editora, 1993. (Coleção Ciências da Educação). ISBN 972-0-34109-2.

EUSTÁQUIO J. R. **Avaliação Dialógica**: desafios e perspectivas. São Paulo: Cortez, 1998.

FRANCO, C. **Avaliação, Ciclos e Promoção na educação**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GORING, P. A. **Manual de Mediações e Avaliação do Rendimento escolar**. Coimbra: Almerinda, 1991.

HOFFMANN, J. M. I. **Avaliação mediadora**: uma prática em construção da pré-escola à universidade. Porto Alegre: Educação & Realidade, 1993.

LANDSHEERE, G. **Avaliação Contínua e exames**: noções de docimologia. 3. ed. Coimbra: Almedina, 1997.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da Aprendizagem escolar**: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1997.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

MACHADO, Fernando Augusto. **Avaliação em tempo de mudança:** projetos e práticas nos ensinos básico e secundário. Porto: ASA, 1997.

MONTAGNER, Hubert. **Acabar com o insucesso na escola:** a criança, as suas competências e os seus ritmos. Lisboa: Instituto Piaget, 1998.

NÓVOA, Antonio (org.). **Profissão Professor.** 2[ed. Trads. Irene Lima Mendes, Regina Correia, Luísa Santos Gil. Porto: Porto editora, 1999. (Coleção ciências da Educação 3). ISBN 72-034103-3.

OLIVEIRA, L. A. **Avaliação Escolar:** julgamento ou construção. 5ª ed. Petrópolis: Vozes, 1998.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação:** da excelência à regulação das aprendizagens – entre duas lógicas. Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

_____. **Construir as competências desde a escola.** Trad. Bruno Charles Magne. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

_____. **As dez novas competências para ensinar.** Trad. Patrícia Chittoni Ramos. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

RABELO, Edmar Henrique. **Avaliação:** novos tempos, novas práticas. 5[ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

RICO, Meio Elizabeth. **Avaliação de Políticas Sociais:** uma questão em debate. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

SANT'ANNA, I. M. **Por que avaliar? Como avaliar?:** critérios e instrumentos. Petrópolis: Vozes, 1995.

Souza, Alberto B. **Programação e Avaliação Desenvolvimental:** na pré-escolaridade e no 1º ciclo do ensino básico. Lisboa: Instituto Piaget, 1997.

TURRA, M. Godoy et. al. **Planejamento de Ensino e Avaliação.** 18ª ed. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998. Ilustrações 23cm. ISBN 85-241-0143-1.

DISCIPLINA: Currículo, Ensino e Contemporaneidade

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Ementa:

Estudo das teorias do currículo nas perspectivas moderna e contemporânea. Estudos Culturais e currículo. As instituições educativas formais e não-formais como lugar de produção de saberes, de significação, de identidade, de representação, das diferenças e da ética.

Bibliografia:

ANPED.

APPLE, M. **Ideologia e currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.

BARRETO, E. S. de Sá. **Os currículos do ensino Fundamental para as escolas brasileiras**. São Paulo: Editora Autores Associados, 1998.

COSTA, Maria Vohaber (org.). **O currículo nos liminares do contemporâneo**. 2.ed. Rio de Janeiro: DP&A, 1999.

DOLL JR., William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

GIROUX, H. A. **Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem**. Porto Alegre, 1997.

GOODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. 3ª ed. Petrópolis: Vozes, 1995.

HAVEY, David. **A condição moderna**. 4 ed. São Paulo: Loyola, 1994.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; MACEDO, Elizabeth Fernandes de (orgs.). **Currículo, Práticas Pedagógicas e Identidades**. Porto (PT): Porto, 2002.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; PACHECO, José Augusto; GARCIA, Regina Leite (orgs.). **Currículo: pensar, pensar e diferir**. Rio de Janeiro: DPSA, 2004.

PACHECO, José Augusto. **Currículo: teoria e práxis**. Porto (PT): Porto, 2003.

POURTOIS, Jean-Pierre; DESMET, Huguette. **A educação pós-moderna**. São Paulo: Loyola, 1999.

SANTOMÉ, Jurjo Torres. **Globalização e interdisciplinariedade: currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SANTOS, José Luiz dos. **O que é cultura**. São Paulo: Brasiliense, 2003.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

SENNA, Luiz A. Gomes. **O currículo na escola básica**. Rio de Janeiro. Dundy editora, 1997.

SILVA, Tomaz Tadeu. **Teorias do currículo**: uma introdução crítica. Porto (PT): Porto, 2000.

_____.(Org.). **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação. 4.ed. petrópolis: Vozes, 2002.

_____. (Org. e Trad.). **O que é, afinal, estudos culturais?** Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SILVA, T. T.; MOREIRA, Antônio Flávio (Org.) **Currículo, cultura e sociedade**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

DISCIPLINA: Saberes, Escola e Formação

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Formação docente crítico-reflexiva, teoria e prática de formação, a construção de saberes, o saber cotidiano, cultura, escola e conhecimento, escola como objeto de estudo, a multirreferencialidade.

Bibliografia:

Anped. Associação Nacional de pós-Graduação e Pesquisa em Educação. **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, Bartira gráfica e editora S.A., nº 12, 1999. (Textos: Formar professores em contextos sociais em mudança: prática reflexiva e participação crítica, p.5; Saber global, saberes locais: evoluções recentes da sociologia da educação na França e na Inglaterra, p.48)

BARROSO, João. (org.). **O Estudo da Escola**. Lisboa: Porto Editora, 2000.

BUENO, Belmira. **Autobiografia e Formação de Professores**. Tese de Doutorado. São Paulo, FEUSP, 160 p., 1996.

CANÁRIO, Rui. Os estudos sobre a escola. Problemas e perspectivas. A escola, a investigação e a pertinência. In: BARROSO, João (org.). **O estudo da escola**. Coleção Ciências da Educação. Lisboa: Porto Editora, 2000 (p.137).



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

CERTEAU, Michel. **A invenção do cotidiano**. 4ª ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

CERTEAU, Michel de. **L’Invention du Quotidien**. Paris, Gallimard, 1990.

CORTELLA, Mário Sérgio. **A Escola e Conhecimento. Fundamentos epistemológicos e políticos**. São Paulo: Cortez, 1998. (Texto: A escola e a construção do conhecimento, p.101).

CHARTIER, Roger. **A história cultural: entre práticas e representações**. Trad. M.M. Galhardo. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil, 1990.

DE VARGAS, Sônia. **Le processus de formation professionnelle des enseignants “leigas” dans les developpment de L’école primaire rural au brésil et plus particulièrement dans L’état de Minas Gerais**. Genebra, Université de Genève, Tese de Doutorado, 1995.

ENGUIITA, Mariano F. **Trabalho, Escola e ideologia. (Marx e a crítica da Educação)**. Trad. Ernani Rosa. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

GADOTTI, Moacir. **Pensamento Pedagógico Brasileiro**. São Paulo, Ática, 1987.

_____. **História das idéias pedagógicas**. São Paulo, Ática, 1998.

MACHADO, Nilson José. **O futuro do trabalho e a educação**. (notas brevíssimas para uma história das relações entre o Mundo do Conhecimento e o Mundo do Trabalho). São Paulo: FEUSP, mimeog., 1995.

_____. **Disciplinas e competências na educação profissional**. São Paulo: FEUSP, mimeog., 2000.

MORIN, Edgar. **Os Sete Saberes necessários à Educação do Futuro**. São Paulo: Cortez., 2003.

NÓVOA, Antônio (Coord.). **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, Instituto de inovação Educacional, Nova Enciclopédia, 158 p., 1995.

PERRENOUD, Philippe. **10 Novas Competências para Ensinar**. Porto Alegre, Artmed, 2000.

RODRIGUES, J. Ribamar T. **A prática docente leiga e a construção de saberes pedagógicos**. Tese doutorado. São Paulo: USP, 2001.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

TARDIF, Maurice et GAUTHIER, Clermont. **O saber profissional dos professores. Fundamentos e epistemologia.** Seminário de pesquisa sobre saberes docentes. Universidade Federal do Ceará. Faculdade de Educação. Fortaleza, 1996.

Disciplina: Educação Escolar e Construção do Saber

Nível: Mestrado Acadêmico

Créditos: 4.0

Carga Horária: 60

Ementa:

Estudo da educação escolar e em especial do currículo da escola pública no contexto da sociedade brasileira. Análise das relações entre escola e sociedade, enfocando a formação social capitalista e em particular o Brasil; mediação da escola no processo de socialização do conhecimento sócio-historicamente produzido; o trabalho como princípio educativo; a construção individual e coletiva do conhecimento pela mediação do currículo.

Bibliografia:

APPLE, Michel. **Ideologia e currículo.** São Paulo: Brasiliense, 1982.

_____. **Educação e poder.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

BARRETO, Elba S. De Sá. (org.). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras.** Campinas, SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

BOURDIEU, Pierre e PASSERON, J.C., **A reprodução:** elementos para uma teoria do sistema de ensino, Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1982.

BRZEZINSKI, I. Notas sobre o currículo na formação de professores. In: SERBINO, R. V. et al. (org.). **Formação de professores.** São Paulo: UNESP, 1998.

CARVALHO, M.A. de e LOSANE, L. **A prática curricular de uma escola noturna do ensino médio na periferia de Teresina-Piauí:** um estudo de caso. 23ª Reunião anual da ANPED. Caxambu, 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

CARVALHO, M.A. de et al. **O currículo escolar na concepção de professores, alunos e pessoal técnico-administrativo das escolas de Teresina-Piauí.** Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, 2000.

DOLL Jr., W. E., **Currículo: uma perspectiva pós-moderna.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1997.

ENGUITA, H. **A face oculta da escola: educação e trabalho no capitalismo.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e Cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar.** Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir.** Petrópolis: Vozes, 1977.

_____. **Microfísica do poder.** Rio de Janeiro: Graal, 1985.

MARTINS, M. A. V. **A distância entre a universidade e a escola de primeiro grau: naquilo que é específico a ambas – a educação e a docência.** PUC/SP, Tese de doutoramento, 1994.

MOREIRA, A. Flávio (org.) **Conhecimento educacional e formação do professor.** 2.ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

MOREIRA, A. Flávio e SILVA, Tomaz Tadeu da (orgs.). **Currículo, cultura e sociedade.** São Paulo: Cortez, 1995.

NÓVOA, A. Relação escola-sociedade: “novas perspectivas para um velho problema”. In: SERBINO, R.V. et. al. (orgs.). **Formação de professores.** São Paulo: UNESP, 1998.

VEIGA, Ilma P. A. e CARDOSO, M. Helena (orgs.). **Escola fundamental, currículo e ensino.** Campinas, SP: Pairus, 1999.

PERRENOUD, P. et. al. (orgs.). **Formando professores profissionais: quais estratégias? Quais competências?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

SACRISTÁN, J. G. e PEREZ, G. A. **Comprender y transformar la enseñanza.** Madrid: Morata, 1994.

SENNA, L. A. Gomes. **O currículo na escola básica: caminhos para a formação da cidadania.** Rio de Janeiro: Qualitymark/Dunya Ed., 1997.

SILVA JÚNIOR, C. A. DA. **A escola pública como local de trabalho.** 2.ed. São Paulo: Cortez, 1995.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

DISCIPLINA: Subjetividade, História e Cultura

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Indivíduo e Cultura Biografia História de Vida História Oral

Bibliografia:

BAPTISTA, Dulce (Org.). **Cidadania e Subjetividade**. São Paulo: Imaginário, 1997.

BOSI, Ecléa. **Memória e sociedade: lembrança de velhos**. 3ª ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.

DE MASI, Domenico (Org.) **A Economia do Ócio**. Trad. Carlos Irineu W. da Costa. Rio de Janeiro: Sextante, 2001.

_____. (Org.) **A Emoção e a Regra. Os Grupos Criativos na Europa de 1850 a 1950**. Trad. Elia Ferreira Edel. 7.ed. Rio de Janeiro: José Olympio; Brasília: UNB, 1999.

_____. (Org.) **O Ócio Criativo. Entrevista a Maria Serena Paleri**. Trad. Lea Manzi. Rio de Janeiro: Sextante, 2000.

HALL, Stuart. **Identidades Culturais na Pós-Modernidade**. Trad. Tomaz Tadeu da Silva e Guacira Lopes Louro. Rio de Janeiro: DP&A Ed., 1997.

MARTINAZZO, Celso José. **História de Vida de Professores. Formação, experiências e práticas**.

MOLL, Jaqueline. **História de Vida. Histórias de Escolas. Elementos para uma pedagogia da cidade**. Petrópolis: Vozes, 2000.

PIUSSI, Anna Maria (Org.) **Educare nella differenza**. Torino - Itália: Rosenberg & Sellier, 1989.

POURTOIS, Jean-Pierre e DESMET, Huguete. **A Educação Pós-Moderna**. Trad. Yvone Maria de Campos Teixeira da Silva. São Paulo: Loyola, 1999.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

RUSSEL, Bertrand. **O Elogio do Ócio**. Trad. Jorgensen Júnior. Rio de Janeiro: Sextante, 2002.

DISCIPLINA: História e Memória da Educação

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

História e Memória

Os estudos de memória na reconstrução da história da educação.

Bibliografia:

ASSUNÇÃO, Maria Madalena Silva de. **Magistério primário e cotidiano escolar**. Campinas (SP): Autores Associados, 1996.

BENJAMIN, Walter. O narrador. In: BENJAMIN, Walter et.al. **Textos escolhidos**. 2. ed. São Paulo: Abril Cultural, 1983. Coleção Os Pensadores, p. 57-74.

BRESCIANI, Stella; NAXARA, Márcia (Org.). **Memória e (res)sentimentos**. Campinas (SP): Ed. Universidade Estadual de Campinas, 1991.

BOSI, Ecléa. **O tempo vivo da memória**. São Paulo: Ateliê Editorial, 2003.

BOURDIEU, Pierre. A ilusão biográfica. In: AMADO, Janaina e FERREIRA, Marieta de Moraes (Orgs.). **Usos e abusos de história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas, 1996.

BUENO, Belmira et. Al. **A vida e o ofício de professores**. São Paulo: Escrituras, 1998.

BURKE, Peter. **A escrita da história**. São Paulo: Ed. da Universidade Estadual de São Paulo, 1992.

CATANI, Denise Bárbara et. al. **Docência, memória e gênero**. São Paulo: Escrituras, 1977.

CENTRO DE ESTUDO EDUCAÇÃO E SOCIEDADE - UNICAMP. Cultura Escolar: história, prática e representações. **Cadernos CEDES**, Campinas (SP), n. 52; 2000.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

CERTEAU, Michel. **A invenção do cotidiano**. Petrópolis: (RJ): Vozes, 1996.

FERREIRA, M. M.; AMADO, J. (Orgs.) **Usos e abusos de história oral**. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas 1996.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção (Orgs.). **Memória de Professores: história e histórias**. Juiz de Fora (RJ): Ed. da Universidade Federal de Juiz de Fora, 2000.

HALBWACHS, Maurice. **A memória coletiva**. São Paulo: Vértice, 1990.

LE GOFF. **A história nova**. São Paulo: Martins Fortes, 1990.

LOVISOLO, Hugo. A memória e a formação dos homens. In: **Estudos Históricos**, v. 2, n. 3, 1989. p.16-128.

MIGNOT, Ana Christina Veranânio. **Papéis guardados**. Rio de Janeiro: Universidade Federal do Rio de Janeiro, Rede Sirius, 2003.

MOLL, Jaqueline. **História de vida, história de escola**. Petrópolis (RJ): Vozes, 2000.

NORA, Pierre. Entre memória e história: a problemática dos lugares. **Projeto História: Revista do Programa de Estudos Pós-Graduados em História e do Departamento de História da PUC/SP**. São Paulo, 1985.

NÓVOA, Antonio; FINGER, Mathias (Orgs.). **O método (auto)biográfico e a formação**. Lisboa: Ministério da Saúde, 1998.

NÓVOA, Antonio. **Vidas de professores**. Porto: Porto, 1992.

NUNES, Clarice. Memória e história da educação: entre prática e representações. In: LEAL, Maria Cristina; PIMENTEL, Marília Araújo Lima (Orgs.). **História e memória da escola nova**. São Paulo: Loyola, 2003.

NASCIMENTO, Terezinha Aparecida Quaiotti Ribeiro. **Memória da educação: Campinas (1850/1960)**. Campinas (SP): Ed. da Universidade de Campinas/Centro de Memória, 1995.

PEREIRA, A. Sampaio. **Velhas escolas - grandes mestres**. Teresina: COMEPI, 1996.

POLLACK, Michel. **Memória e identidade social**. Estudos históricos. Rio de Janeiro, v. 5, n. 10, 1992.

RIOUX, Jean Pierre. A memória coletiva. In: RIOUX, Jean Pierre; SIRINELLI, Jean-Francois (Dirs.). **Para uma história cultural**. Lisboa (PT): Estampa, 1998.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

SOUSA, Maria Cecília Cortez Christiano de. **Escola e memória**. Bragança Paulista: IFAN-CDAPH: Ed. da Universidade de São Francisco, 2000.

VIANA, Maria José Motta. **Do sótão à vitrine**: memórias de mulheres. Belo Horizonte: Ed. da Universidade Federal de Minas Gerais, 1995.

VIDAL, Diana Gonçalves; SOUZA, Maria Cecília Cortez Christiano de (Orgs.). **A memória e a sombras**. Belo Horizonte (MG): Autêntica, 1990.

VOLVELLE, Michel. **Imagens e imaginários na história**. São Paulo: Ática, 1997

VON SINSON, Olga de Moraes. **Experimentos com história de vida**. São Paulo: Vértice, Ed. Revista dos Tribunais, 1998.

DISCIPLINA: Docência da Educação Superior

Nível: Mestrado

Créditos: 4

Carga Horária: 60

Ementa:

Docência universitária: formação, competências, saberes e práticas do professor.
Atividade docente: estrutura e desenvolvimento.

Bibliografia:

ALARCÃO, Isabel. Professor-Investigador. Que sentido? Que formação? In: CAMPOS, Bártolo Paiva (org.). **Formação Inicial de professores no ensino superior**. Lisboa: Porto, 2001, p. 21-30.

CARDOSO, Lilian A. Maciel. Formação de professores: mapeando alguns modos de ser professor ensinados por meio do discurso científico-pedagógico. In: PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 11-45.

CARDOZO, Élson Quil; MAY, Maria Eloy; GESSER, Verônica. Docência na Educação Superior: A autopoiese, a auto-regulação e a participação colegiada como elementos para a formação de novos papéis profissionais. **XII Colóquio da AFIRSE**. 2 v. Lisboa: Universidade de Lisboa, 2003, p.881-888.

DEMO, Pedro. **Universidade, aprendizagem e avaliação**: horizontes reconstrutivos. Porto Alegre: Mediação, 2004.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

EVANGELISTA, Olinda; SHIROMA, Eneida. Profissionalização: da palavra à política. In: MORAES, Maria Célia; PACHECO, José Augusto; EVANGELISTA, Maria Olinda. **Formação de professores: perspectivas educacionais e curriculares**. Lisboa: Porto, 2003, p.27-45.

FERRÁNDEZ, José Tejada. Profissionalismo Docente. In: LA TORRE, Saturnino de; BARRIOS, Oscar. **Curso de formação para educadores**. São Paulo: Madras, 2002, p. 56-66.

FIORENTINI, Dario; SOUZA JR., Arlindo José; MELO, Alves Gilberto Francisco. Saberes docentes: um desafio para acadêmicos e práticos. In: GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (orgs.). **Cartografia do Trabalho Docente: professor(a)-pesquisador(a)**. 3.ed. Campinas, São Paulo: Mercado das Letras, 2003, p. 307-335.

FLORES, Maria Assunção. Dilemas e desafios na formação de professores. In: MORAES, Maria Célia; PACHECO, José Augusto; EVANGELISTA, Maria Olinda. **Formação de professores: perspectivas educacionais e curriculares**. Lisboa: Porto, 2003, p.127-160.

IBIAPINA, Ivana Maria L. de M. Ressignificando o conceito de Docência. Teresina, 2005. Seminário de Docência, Programa de Pós-Graduação em Educação.

_____. **Na trama da significação: o conceito de docência**. XVII EPENN, Belém, 2005. Texto aceito para comunicação.

_____. **Docência universitária: um romance construído na reflexão dialógica**. Tese (Doutorado em Educação). Natal, 2004. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2004.

MARCONDES, Maria Aparecida Santana. O professor no ensino superior e a qualidade de ensino. In: BERBEL, Neusi Aparecida Navas. **Questões de ensino na universidade: conversas com quem gosta de aprender para ensinar**. Londrina: UEL, 1998, p.67-70.

MARQUES, Mario Osório. **Aprendizagem: na mediação social do aprendido e da docência**. 2.ed. Ijuí, Rio Grande do Sul: UNIJUÍ. 2000, p. 109-123.

MASSETO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

_____. Docência universitária: repensando a aula. In: TEODORO, Antonio; VASCONCELOS, Maria Lúcia (Orgs.). **Ensinar e aprender no ensino superior: por uma epistemologia da curiosidade na formação universitária**. São Paulo: Mackenzie, Cortez, 2003, p. 79-108.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

MORAES, Maria Célia; PACHECO, José Augusto; EVANGELISTA, Maria Olinda. **Formação de professores: perspectivas educacionais e curriculares**. Lisboa: Porto, 2003.

PAIVA, Edil V. de. A formação do professor crítico-reflexivo. In: PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003, p. 47-65.

PAIV A, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; ANASTASIOU, Lea das Graças Camargo. **Docência no ensino superior**. 2 v. São Paulo: Cortez, 2002, p. 201-226.

SEMINÁRIO: **Etnografia Aplicada à Pesquisa Educacional**

Nível: Mestrado

Crédito: 2

Carga Horária: 30

Ementa:

Etnografia. Etnografia e pesquisa educacional: fundamentos teórico-metodológicos da pesquisa etnográfica; técnicas etnográficas de coleta, análise e interpretação dos dados. Etnografia e cotidiano escolar. Estudo de caso etnográfico. O relatório etnográfico

Bibliografia:

ABRAMOWICZ, Anete; MELLO, Roseli Rodrigues de (orgs.). **Educação: pesquisas e práticas**. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

ANDRÉ, M. E. **Etnografia da Prática Escolar**. São Paulo. Papyrus, 1995, cap. 3

_____. **Etnografia da prática escolar**. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Portugal: Porto Editora, 1994.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. **Educação em língua materna: a sociolinguística na sala de aula**. São Paulo, Parábola Editorial, 2004.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

CHIZZOTTI, A. **Pesquisa em Ciências Humanas e Sociais**. São Paulo. Cortez, 1998. Parte II. Cap. 1.

COX, Maria Inês Pagliarini; ASSIS-PETERSON, Ana Antônia de (orgs.). **Cenas de sala de aula**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 2001.

FERREIRA, Adir Luiz (org.). **O cotidiano escolar e as práticas docentes**. Natal, EDUFRN, 2000.

LAVILLE, C. e DIONNE, J. **A construção do saber**. Porto Alegre. Artes Médicas, 1999.

LIMA, Maria da Glória Soares Barbosa. **Os usos cotidianos de escrita e as implicações educacionais: uma etnografia**. Teresina, EDUFPI, 1996.

MACEDO, Roberto Sidnei. Pelos caminhos de Hermes: etnopesquisa, currículo e formação docente. In FERREIRA, Adir Luiz (org.). **O cotidiano escolar e as práticas docentes**. Natal: EDUFRN, 2000.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo, Cortez, 1985.

TRIVINOS, Augusto N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo, Atlas, 1987.

SEMINÁRIO: **Práticas Pedagógicas**

Nível: Mestrado

Créditos: 3

Carga Horária: 45H

Ementa:

O conhecimento escolar face às epistemologias. Concepções pedagógicas e suas efetivações nas práticas escolares. Articuladores da prática pedagógica.

Bibliografia:

BASSO, Itacy Salgado. **Significado e sentido do trabalho docente**. Cadernos CEDES, abril. 1998, vol.19, nº 44, p.19-32.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

BECKER, Fernando. Conhecimento: transmissão ou construção? In: ROMANOWISKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia e JUNQUEIRA, Sérgio R. A. **Conhecimento local e conhecimento universal: a aula, aulas nas ciências naturais e exatas, aulas nas letras e artes.** Curitiba: Champagnat, 2004.

BEHRENS, Marilda Aparecida. **O paradigma emergente e a prática pedagógica.** Curitiba: Champagnat, 2003.

CAETANO, Ana Paula. Dilemas dos professores. In: ESTRELA, Maria Teresa. **Viver e construir a profissão docente.** Porto: Porto Editora, 1997.

GAUTHIER, Clermont et. al. **Por uma teoria da pedagogia: pesquisas contemporâneas sobre o saber docente.** Ijuí: UNIJUÍ, 1998.

GÓMEZ, A. I. Pérez. As funções sociais da escola: da reprodução à reconstrução crítica do conhecimento e da experiência. In: SACRISTÁN, J. Gimeno e GÓMEZ, A. I. **Compreender e transformar o ensino.** Porto Alegre: Artemed, 2000.

RIOS, Teresinha Azeredo. **Compreender e ensinar: por uma docência da melhor qualidade.** São Paulo: Cortez, 2001.

TERRIEN, Jacques; MAMEDE, M. A. e LOIOLA, F. A. Gestão moral da matéria e autonomia no trabalho docente. In: ROMANOWISKI, Joana Paulin; MARTINS, Pura Lúcia e JUNQUEIRA, Sérgio R. A. **Conhecimento local e conhecimento universal: a aula, aulas nas ciências naturais e exatas, aulas nas letras e artes.** Curitiba: Champagnat, 2004.

TERRIEN, Jacques. Experiência profissional e saber docente: a formação dos professores questionada. In: TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude e GAUTHIER, Clermont. **Formação dos professores e contextos sociais.** Porto: RES, s/d.

Seminário: **Educação, Identidade e Pluralidade Cultural**

Nível: Mestrado

Créditos: 2

Carga Horária: 30

Ementa:

Aprofundar reflexões sobre a formação histórica do Brasil, as diferenças sócio-culturais, e as diversas identidades



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Bibliografia:

A COR DA BAHIA, Educação e os afro-brasileiros: trajetórias, identidades e alternativas. CoI. Novos Toques, Salvador, FECH-UFBA, 1997 - esp. "Educação pluricultural e anti-racista em Salvador - algumas experiências nos anos 80 e 90", Paula Cristina da Silva, (pp.133-152), "Políticas e ação afirmativa e a temática racial no Projeto de Educação para a Paz", Ronilda Iyakemi Ribeiro, (pp. 153-178), "Do movimento negro-juvenil a uma proposta multicultural de ensino: reflexões, Elaine Nunes de Andrade, (pp. 179-202).

ARRUDA, Maria Arminda do Nascimento. "Dilemas do Brasil moderno: a questão racial na obra de Florestan Fernandes". In: MAIO, Marcos Chor e SANTOS, Ricardo Ventura, (orgs.). Raça, ciência e sociedade. Rio de Janeiro, FIOCRUZ/Centro Cultura Branco do Brasil, 1996, p.195-206.

BOAKARI, Francis Musa, "Limites de uma pedagogia interétnica na educação brasileira", Mimeo, UFPI/CME,1998.

BOAKARI, Francis Musa, "As crianças negras e a socialização que produz o fracasso escolar". In: VEIGA NETO, Alfredo J. (Org.). Sociologia da Educação. Porto Alegre (GT: ANPED, Caxambu), 1994, pp.21-42.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues, Identidade & etnia: construção da pessoa e resistência cultural. São Paulo: Brasiliense, 1986.

BRASIL, Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de ensino fundamental (MEC/SEF). Parâmetros Curriculares Nacionais: Introdução. DF, 1997 (v.1).

CARMO, Eliane Fátima Bela Morte do, "Diversidade cultural: educação e cidadania ênfase na cultura afro-brasileira", Faculdade de Educação, Seminário: Educação e Sociedade, Coletânea de Textos, Salvador, EDUFBA, 1998, (pp. 37-50).

CHAGAS, Conceição Corrêa das. Negro: uma identidade em construção. Petrópolis, Vozes, 1996.

CUNHA, Jr., Henrique. Textos para o movimento negro. São Paulo: Edicon, 1992.

DAMATTA, Roberto. Revitalizando: uma introdução à Antropologia Social. Rio de Janeiro: Rocco, 1991.

FARIA FILHO, Luciano Mendes de. e VALENTIM, Silvani dos Santos. "Organizando para instruir. Coagindo para educar: raça e gênero na educação mineira da Primeira República", Teoria e Educação, Porto Alegre, n. 05, 1992, p.149-160.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

GONÇALVES, Luiz Alberto Oliveira e SILVA, Petronilha B. Gonçalves. O jogo das diferenças: o Multiculturalismo e seus contextos. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.

GONÇALVES, Luiz Alberto de Oliveira, "Os movimentos negros no Brasil: construindo atores sóciopolíticos". Revista Brasileira de Educação, ANPED, São Paulo, NU 9, 1998, (pp.30-50).

HASENBERG, Carlos. "Entre o mito e os fatos: racismo e relações raciais no Brasil". In: MAIO, Marcos Chor e SANTOS, Ricardo Ventura, (orgs.). Raça, ciência e sociedade. Rio de Janeiro: FIOCRUZ/Centro Cultura Branco do Brasil, 1996, p.235-249.

GUIMARÃES, Antônio Sérgio Alfredo. "Cor classes e estatus nos estudos de Pierson, Azeredo e Herreris na Bahia; 1840-60". In: MAIO, Marcos Chor e SANTOS. Ricardo Ventura, (Orgs.). Raça, ciência e sociedade. Rio de Janeiro, FIOCRUZ/Centro Cultura Branco do Brasil, 1996, p.195-158.

HALL, Stuart, Identidades culturais na pós- modernidade. Rio de Janeiro, DP & A Ed., 1997.

IANNI, Octavio, "Raça e política". In: Escravidão e racismo., São Paulo, Hucitec, 1988, p.158-178.

HASENBALG, Carlos A.; SILVA, Nelson V. "Raça e oportunidades educacionais no Brasil". Cad. de Pesquisa, São Paulo, Fund. Carlos Chagas, Nº 73, 1990, p.5-12.

MAIO. Marcos Chor; SANTOS, Ricardo Ventura (Orgs.). Raça, ciência e sociedade. Rio de Janeiro: FIOCRUZ/centro cultural banco do Brasil, 1996-especialmente: 'As raças indígenas no pensamento brasileiro do império - John Manuel Monteiro, p. 15-22'.

MCLAREN, Peter. Multiculturalismo crítico. São Paulo: Cortez, 1997, p.54-157.

MOREIRA, Antônio Flávio, "Multiculturalismo, currículo e formação de professores", Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino. Águas de Lindóia (SP), 1998, p.22-37.

PRADO JÚNIOR, Caio. Formação do Brasil contemporâneo: colônia. São Paulo: Brasiliense, 1989.

RAÇA NEGRA E EDUCAÇÃO, Cadernos de Pesquisa, São Paulo, Fundação Carlos Chagas, Nº 63, nov. 1987.

RIBEIRO, Darcy, O povo Brasileiro: a formação e o sentido do Brasil. São Paulo: Companhia das Letras, 1995.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

SANSONE, Lívio. "As relações raciais em Casa- Grande & Senzala revistadas à luz do processo de internacionalização e globalização". In: MAIO, Marcos Chor e SANTOS, Ricardo Ventura, (orgs.). Raça, ciência e sociedade. Rio de Janeiro, FIOCRUZ/Centro Cultura Banco do Brasil, 1996, p.235-249.

SANTOS, Lucíola L. de C. P. e LOPES, José de Souza Miguel, "Globalização, Multiculturalismo e currículo, In MOREIRA, Antonio Flávio B. (Org.), Currículo: questões atuais. Campinas: São Paulo: Papirus, 1997, p.29-38.

SILVA, Consuelo Dores, Negro, qual é o seu nome? Bclo Horizonte, Mazza Edições, 1995.

SEYFERTH, Giralda. -"Construindo a nação: hierarquias raciais e o papel do racismo na política de imigração e colonização". In: MAIO, Marcos Chor e SANTOS, Ricardo Ventura, (orgs.). Raça, ciência e sociedade. Rio de Janeiro, FIOCRUZ/Centro Cultura Banco do Brasil, 1996, p41-58.

THOMAZ, Osmar Ribeiro. "Do saber colonial ao luso- tropicalismo: raça e nação nas primeiras décadas do salazarismo". In: MAIO, Marcos Chor e SANTOS, Ricardo Ventura, (orgs.). Raça, ciência e sociedade. Rio de Janeiro, FIOCRUZ/Centro Cultura Banco do Brasil, 1996, p.85-106.

VALENTE, Ana Lúcia, Ser negro no Brasil hoje, São Paulo, Moderna, 1987.

Seminário: **Aspectos Metodológicos da Pesquisa**

Nível: Mestrado

Créditos: 2.

Carga Horária: 30 horas

Ementa:

Os métodos de pesquisa. O problema metodológico da pesquisa. O projeto de pesquisa: elementos constitutivos e suas definições. Pesquisa científica: campo, laboratório, bibliográfica. Normas bibliográficas.

Bibliografia:

ABROMOWICZ, A. 1991. **A menina repetente:** o duplo fracasso. Dissertação de mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

BAGNO, M. 2001. **Pesquisa na escola**: o que é, como se faz. 7ª. ed. São Paulo: Edições Loyola.

BAQUERO, G. 1978. **Métodos de pesquisa pedagógica**: estatística psico-educacional. São Paulo: Edições Loyola.

BOMFIM, M. do C. A. do. 1991. **Lutas populares pela escola pública e gratuita em Teresina**: o caso dos bairros Lourival Parente e Vila São Francisco/sul. Dissertação de mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

CURY, C. R. J. 1992. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 5ª. ed. São Paulo: Cortez Editora/Autores Associados.

DE GRAZIA, G. R. 1997. **Da autonomia à institucionalização**: a proposta de organização independente e autônoma desenvolvida na região da Mooca - São Paulo. Dissertação de mestrado, Departamento de Sociologia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, da Universidade de São Paulo.

ECO, H. 1997, **Como se faz uma tese**. Tradução: Gilson Cesar Cardoso de Souza; 10ª. ed. São Paulo: Editora Perspectiva.

FAZENDA, I. C. A. (Org.). 1989. **Metodologia da pesquisa educacional**. São Paulo: Cortez Editora.

FAZENDA, I. C. A. 1994. **Interdisciplinaridade**: história, teoria e pesquisa Campinas: Papirus.

GOLDENBERG, M. 1997. **A arte de pesquisar**: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais. Rio de Janeiro: Record.

GOMES, A. J. 1996. **Escolas cooperativas e escolas alternativas de Teresina**: a realidade dos fatos de instituições de ensino pré-escolar e de 1º e 2º graus que se autodefinem "alternativa". Dissertação de Mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

GOMES, A. J. 2001. **Cooperativas educacionais no Brasil**: a busca de alternativas para a escolaridade básica de segmentos da classe média. Tese de doutorado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

GONÇALVES, M. D. de S. 1994. **Autonomia da escola e neoliberalismo**: estado e escola pública. Tese de Doutorado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: História e Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

GOOD, W. J. & HATT, P. K. 1979. **Métodos em pesquisa social**; 7ª. ed. São Paulo: Editora Nacional.

GRESSLER, L. A. 1983. **Pesquisa educacional**: importância, modelos, validade, variáveis, hipóteses, amostragem, instrumentos. 2ª. ed. São Paulo: Edições Loyola.

LUNA, S. V. de. 1997. **Planejamento de pesquisa**: uma introdução. São Paulo: Educ.

MIQUELIN, E. F. 1995. **Origem e concepção da História em Walter Benjamin**. Dissertação de mestrado, Faculdade de Educação, da Universidade de São Paulo.

MONARCHA, C. 1987. **A reinvenção da cidade e da multidão**: dimensões da modernidade brasileira. Dissertação de mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

MONARCHA, C. 1989. **A reinvenção da cidade e da multidão**: dimensões da modernidade brasileira: a Escola Nova. São Paulo: Cortez Editora/Autores Associados.

PONTIFÍCIA UNIVERSIDADE CATÓLICA DE SÃO PAULO. 1997. **Normas do Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação**: História, Política, Sociedade para elaboração de textos. São Paulo: EDUC.

QUEIROZ, N. M. C. 1986. **A política do estado do Piauí para o magistério de 1ª a 4ª série do 1º grau**. Dissertação de mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

RIBEIRO, V. M. M. 1991. **Problemas da abordagem piagetiana em educação**: Emília Ferreiro e a alfabetização. Dissertação de mestrado, Programa de Estudos Pós-Graduados em Educação: Filosofia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

ROSENBERG, L. 1981. **Problemas e desigualdade social**: rendimento escolar de alunos de diferentes origens sociais. Dissertação de mestrado, Programa de Pós-Graduação em Psicologia da Educação, da Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

RUDIO, F. V. 1978. **Introdução ao projeto de pesquisa científica**. Petrópolis: Editora Vozes.

RUIZ, J. A. 1979. **Metodologia científica**: guia para eficiência nos estudos. São Paulo: Atlas.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

SEVERINO, A. J. 1996. **Metodologia do trabalho científico**. 20ª. ed. São Paulo: Cortez Editora.

THIOLLENT, M. 1986. **Metodologia da pesquisa-ação**. São Paulo: Cortez Editora/Autores Associados.

THIOLLENT, M. 1987. **Crítica metodológica: investigação social & enquete operária**; 5ª. ed. São Paulo: Editora Polis.

UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA/Coordenadoria Geral de Bibliotecas. 1994. **Normas para publicações da UNESP**. São Paulo: Editora UNESP, vols. 1,2,3 e 4.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ/Biblioteca Central. 1995/96. **Normas para apresentação de trabalhos**. Curitiba: Editora UFPR, vols. 1,2,3,4,5,6, 7 e 8.

VERA, A. 1973. **Metodologia da pesquisa científica**. Porto Alegre: Globo.

VIEIRA, S. 1998. **Como escrever uma tese**; 4ª. ed. São Paulo: Pioneira.

Seminário: **Teoria da Atividade**

Nível: Mestrado

Créditos: 2

Carga Horária: 30h

EMENTA:

Estudo da evolução da Teoria da Atividade, sua abordagem atual, relação com as ciências cognitivas e práticas educativas.

Bibliografia:

IBIAPINA, I. M. L. de M. O tom: psiquismo, atividade e desenvolvimento na perspectiva sócio-histórica. Artigo encaminhado para publicação na **Revista de Psicologia de Educação**, UFPI, 2004.

_____. **Docência: a atividade do professor** (mimeo), 2004.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

____. **Docência universitária**: um romance construído na reflexão dialógica. Tese de Doutorado. Natal. Programa de Pós-Graduação em Educação. Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2004.

ITELSON, L. B. La actividad docente: estructura y desarrollo. La teoría del aprendizaje. In: ILIASOV. I.I.; LIAUDIS, V. Ya. **Antología de la psicología pedagógica y de las edades**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.

LEONTIEV, A. N. Uma Contribuição à teoria do desenvolvimento da psique infantil. In: VIGOSTKI, L.S.; LURIA, A. R; LEONTIEV. A. N. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. 7.ed. São Paulo: Ícone, 2001, p. 59-83.

LURIA, A. R. **Cursos de Psicologia Geral**. 2.ed. v. 1. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1991.

MARKOVA, A. K.; ABRAMOVA, G. S. La actividad docente como objeto de la investigación psicológica. In: ILIASOV. I.I.; LIAUDIS, V. Ya. **Antología de la psicología pedagógica y de las edades**. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1986.

OLIVEIRA, M. B.; O que todo cientista cognitivo deve saber sobre a lógica. In: GONZALES, Q. et. al. **Encontro com as ciências cognitivas**. 2.ed. Marília: Faculdade de Filosofia e Ciências, 1997, p.3-12.

RODRIGUEZ, H. **Ciência Cognitiva e a Teoria da Atividade**. Disponível em: Henry@nada.kth.se. Acesso em: 01/ out /2004.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

8. CORPO DOCENTE

Nome	Titulação IES	Dedicação semanal ao Programa (h)	Dedicação IES	Categoria do docente	Linha de Pesquisa*
Antônia Edna Brito	Doutorado/UFRN	20	Exclusiva (DE)	Permanente	1
Antônio de Pádua Carvalho Lopes	Doutorado/UFC	20	Exclusiva (DE)	Permanente	2
Antônio José Gomes	Doutorado/PUC-SP	20	Exclusiva (DE)	Permanente	2
Carmen Lúcia de Oliveira Cabral	Doutorado/UFRN	20	Exclusiva (DE)	Permanente	1
Carmesina Ribeiro Gurgel	Doutorado/UFC	20	Exclusiva (DE)	Permanente	1
Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina	Doutorado/UFRN	20	Exclusiva(DE)	Permanente	1
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho	Doutorado/UFSC	20	Exclusiva(DE)	Permanente	1
Luís Carlos Sales	Doutorado/UFRN	20	Exclusiva (DE)	Permanente	2
Maria da Glória Soares Barbosa Lima	Doutorado/UFRN	20	Exclusiva (DE)	Permanente	1
Maria do Amparo Borges Ferro	Doutorado/USP	20	Exclusiva (DE)	Permanente	2
Maria do Carmo Alves do Bomfim	Doutorado/PUC-SP	20	Exclusiva (DE)	Permanente	2
Maria Vilani Cosme de Carvalho	Doutorado/PUC-SP	20	Exclusiva (DE)	Permanente	1

*Linhas de pesquisa: 1.; Ensino, formação de professor e práticas pedagógicas
2. Educação, movimentos sociais e políticas públicas





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- CORPO DOCENTE/ORIENTAÇÃO

RELAÇÃO ORIENTADOR(A) / ORIENTANDO(A) / TURMA - ENTRADA / PROJETO / SITUAÇÃO - 2004 - Atualizado em MAR/06

ORIENTADOR	MESTRANDO	TURMA	MAT.	PROJETO	EX. Q	P R O F. L. E
Antonia Edna Brito	Dinalva Clara Monteiro Santos	11ª T - 04/2º	04PG4016	A interdisciplinaridade de nos cursos de formação de professores do CEFET-PI: obstáculos e possibilidades para uma prática e postura interdisciplinar.	x	x
	Georgina Quaresma lustosa	11ª T - 04/2º	04PG4020	Prática cotidiana da escola: um estudo sobre os saberes mobilizados pelos professores das séries iniciais do ensino fundamental.	x	x
Antonio José Gomes	Ariosto Moura da Silva	10ª T - 04/1º	04PG4004	O processo de implantação das escolas família agrícola no Piauí.	x	x
	Elias Alves Barbosa	11ª T - 04/2º	04PG4017	Repetência, abandono e evasão na escola pública estadual do Piauí: o caso do Liceu piauiense.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Antonio de Pádua Carvalho	Samara Mendes Araújo Silva	11ª T - 04/2º	40PG4029	A educação feminina no Piauí na primeira república.		X
Bárbara Maria Macedo Mendes	Baltazar Campos Cortez	10ª T - 04/1º	04PG4005	Práticas Pedagógicas vivenciadas no semi-árido: Construção de possibilidades, mudanças e transformação na zona rural do município de Oeiras-PI.	x	x
Carmem Lúcia de Oliveira Cabral	Elizabeth Antunes de Macedo	11ª T - 04/2º	04PG4018	A dimensão ética profissional na formação do professor egresso dos cursos de licenciatura plena da UESPI.		
	Martha Goretti V. Said Araújo	11ª T - 04/2º	04PG4028	Programa escola ativa : uma política pública educacional.	X	
Carmesina Ribeiro Gurgel	Sérgio Aurélio de Holanda Costa	9ª T - 03/1º		Gestão educacional escolar: Plano de desenvolvimento da escola em Teresina	x	X
	Antonio Maureni Vaz V. de Melo	10ª T - 04/1º	04PG4003	Os alicerces da Educação Superior no Piauí.		X
	Maria Cezar de Sousa Falcão	10ª T - 04/1º	04PG4010	O desempenho escolar em matemática: um estudo avaliativo do processo acelerado da aprendizagem.	x	X



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

	M ^a do Perpétuo S. Marques Lopes	11 ^a T-04/2 ^o	04PG4025	Ensino, formação de professores e práticas pedagógicas: a prática avaliativa dos docentes do CEFET-Pi e seus efeitos na avaliação institucional.	X	
Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina	João Pedro de Sousa Ribeiro Filho	11 ^a T-04/2 ^o	Avaliação de aprendizagem como instrumento meramente quantitativo: uma aprovação que não aprova.		x	x
	Jovina da Silva	11 ^a T - 04/2 ^o	O programa TV Escola: impactos na prática docente nas escolas públicas estaduais do Piauí.		X	
José Augusto de C.Mendes Sobrinho	Marta Maria Azevedo de Queiroz	10 ^a T-04/1 ^o	04PG4012	Prática e Formação profissional dos docentes do projeto escola ativa nas escolas públicas municipais em Teresina-Piauí.	x	x



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

	Yolete Araújo Dourado	11ª T - 04/2º	04PG4031	O cotidiano das práticas pedagógicas no curso de Administração do Centro de Ens. Unificado de Teresina – CEUT.	X	
Luís Carlos Sales	Adriana Lorena Mendes Crisóstomo	10ª T - 04/1º	05PG4001	Políticas pública pra educação: PDE – Plano de Desenvolvimento da Escola: O que mudou nas escolas públicas de Teresina.		x
	Maria da Penha Feitosa	10ª T - 04/1º	04PG4011	A interiorização do Ensino Superior no Piauí e a Política de Formação docente : uma abordagem histórica.	x	x
	Francisca de Fátima de Lima	11ª T - 04/2º	04PG4019	A representação social da Língua Inglesa: o caso dos alunos do ensino médio técnico e tecnológico do CEFET – PI.		x
	Luiz Carlos Carvalho de Oliveira	11ª T - 04/2º	04PG4024	Investigação das representações sociais dos professores de filosofia sobre a motivação dos alunos.		
	Eduardo Sousa de Lobão Veras	9ª T - 03/1º	03PG4004	O curso de Graduação em odontologia da Universidade Federal do Piauí	x	X



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Maria da Glória Soares B.Lima	Maria Teresa de Jesus Andrade Portela	11ª T - 04/2º	04PG4026	O perfil do administrador formado pela universidade federal do Piauí: a visão das organizações empregadoras e dos administradores.	x	x
	Maria Zélia de Araújo Madeira	11ª T - 04/2º	04PG4027	A prática pedagógica do docente de enfermagem na sistematização da assistência de enfermagem perioperatória (SAEP).	X	
	Vilma Lages Lopes da Silva	11ª T- 04/1º	04PG4030	A articulação entre a prática pedagógica dos professores de língua portuguesa da 3ª série do Ens. Fund. e os PCNs.	x	x
Maria do Amparo Borges Ferro	Amada de Cássia Campos Reis	10ª T - 04/1º	04PG4002	História e Memória da Educação em Oeiras na primeira metade do século XX.		X
	Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira	10ª T - 04/1º	04PG4014	Política de interiorização do Ensino Superior do Piauí: em busca da qualidade da educação básica.	X	x



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Maria do Carmo A. do Bomfim	Marcelino de Oliveira Fonteles	8ª T - 02/1º	02PG4005	Educação e dirigentes de organizações sociais: a relação de educação não-formal e de educação formal no Piauí e seus impactos na formação de dirigentes dos movimentos de bairro, do movimento sindical e do Partido dos Trabalhadores (PT), de 1980 a 2003.	x	X
	Leontina Pereira Lopes	10ª T - 04/1º	04PG4008	Alcance e limites das políticas públicas para educação: um estudo do programa bolsa escola na zona urbana e rural de Teresina.	X	x
	Joana D'Arc Socorro A. de Araújo	11ª T - 04/2º	04PG4021	Escola Ativa: uma análise de aplicabilidade dessa metodologia de ensino em escolas da zona rural de Teresina.		



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- Corpo Docente/Ensino

Disciplinas/Seminários	Docentes
Planejamento de Pesquisa	Antonia Edna Brito Antonio de Pádua Carvalho Antonio José Gomes Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina Maria da Glória Soares Barbosa Lima
Filosofia da Educação	Carmen Lúcia de Oliveira Cabral
História da Educação	Antonio de Pádua Carvalho Lopes Antonio José Gomes Maria do Amparo Borges Ferro
Sociologia da Educação	Antônio de Pádua Carvalho
Psicologia da Educação	Ana Valéria Marques Fortes Lustosa Maria Vilani Cosme de Carvalho
Educação e Representações Sociais	Luis Carlos Sales
Etnografia Aplicada à Pesquisa Educacional	Maria da Glória Soares Barbosa Lima
Formação de Professores	José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho
Movimentos Sociais e Educação	Maria do Carmo Alves do Bomfim
Educação, Sociedade e História	Antonio de Pádua Carvalho Lopes Antonio José Gomes
Política Educacional Brasileira	Antonio José Gomes
Docência da Educação Superior	Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina
História e Historiografia da Educação Piauiense	Antonio de Pádua Carvalho Lopes Maria do Amparo Borges Ferro
Educação e Relações de Gênero	Maria do Carmo Alves do Bomfim
Formação de Conceitos na Abordagem Sócio-Histórica	Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina
História e Memória da Educação	Maria do Amparo Borges Ferro
Subjetividade, História e Cultura	Antônio de Pádua Carvalho Lopes Maria do Carmo Alves do Bomfim
Planejamento e Avaliação de Sistemas	Carmesina Ribeiro Gurgel Germaine Elshout deAguiar
Currículo, Ensino e Contemporaneidade	Carmesina Ribeiro Gurgel



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- Corpo Docente / Pesquisa

Docente	Pesquisa
Ana Valéria Marques Fortes Lustosa	• Desenvolvimento e Aprendizagem na deficiência mental
Antônia Edna Brito	• A trajetória da profissionalização docente pelas práticas da formação inicial: estudos de casos
Antônio de Pádua Carvalho Lopes	• Que Sertão? Que Piauí?: O projeto político educacional dos comerciantes exportadores do Piauí (1900 - 1930) • A Escola de Qualidade nas Representações Sociais de Pais com Filhos na Escola Pública
Antônio José Gomes	• O Ensino em Escolas Cooperativas de Teresina e de Altos é Qualitativamente Melhor em Relação ao Ensino de Escolas Públicas Municipais desses Municípios Piauienses?
Bárbara Maria Macedo Mendes	• Universidade e escola: ensinar e aprender intercambiando experiências educativas e saberes docentes e discentes.
Carmen Lúcia de Oliveira Cabral	• A trajetória da profissionalização docente pelas práticas da formação inicial: estudos de casos
Carmesina Ribeiro Gurgel	• Avaliação Educacional: desafios e dilemas da avaliação institucional e da aprendizagem no ensino fundamental, médio e superior • Os programas de pós-graduação da Universidade Federal do Piauí: necessidades e perspectivas
Germaine Elshout de Aguiar	• Acompanhamento e Avaliação da Implementação das Diretrizes Curriculares do Ensino Médio do Estado do Piauí
Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina	• Reflexividade, Dialogismo e Desenvolvimento Profissional: o processo de reconstrução de conceitos e práticas docentes
José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho	• A formação de Professores, Currículo e Práticas Pedagógicas em Ciências Naturais na Sociedade Piauiense • Ensino e formação de professores de ciências • Influências dos Parâmetros Curriculares na Prática Pedagógica dos professores de Ciências da Educação Básica. Coordenador do Projeto. Fase inicial de execução.
Lúis Carlos Sales	• Levantamento do custo-aluno em escolas da Educação Básica que oferecem condições para oferta de um ensino de qualidade • O impacto do FUNDEF no Ensino Fundamental do Piauí • Trajetória escolar de futuros professores
Maria da Glória Soares Barbosa Lima	• A trajetória da profissionalização docente pelas práticas da formação inicial: estudos de casos
Maria do Amparo Borges Ferro	• Memória da UFPI – Vários olhares
Maria do Carmo Alves do Bomfim	• Construção de Cultura de Paz x Violência nas escolas do ensino fundamental e médio de Teresina • Juventudes e Violência: trabalhando necessidades, desejos e expectativas de jovens em Teresina, frente à família que pertence, à escola pública e às (im)possibilidades de trabalho existentes e à violência que os ameaça
Maria Vilani Cosme de Carvalho	• Conhecendo a vida e o aprendizado dos alunos do Curso de Pedagogia da UFPI: um estudo dos aspectos psicossociais envolvidos no aprendizado de conceitos, valores, atitudes, e habilidades.
Marlene Araújo de Carvalho	• Currículo, Formação de Professores e Teoria dos Estudos Culturais



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- Corpo Docente/Outras Informações

- ANA VALÉRIA MARQUES FORTES LUSTOSA
- Membro do Conselho Brasileiro de superdotação – CONBTASD

- CARMEN LÚCIA OLIVEIRA CABRAL
- Associada da ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

- IVANA MARIA LOPES DE MELO IBIAPINA
- Associada da AFIRSE – Secção Brasileira

- JOSÉ AUGUSTO DE CARVALHO MENDES SOBRINHO:
 - Membro do Conselho Superior da Fundação de Amparo à Pesquisa do Piauí - FAPEPI;
 - Parecerista de artigos/comunicações do XVI Simpósio Nacional do Ensino de Física;
 - Membro do Comitê da UFPI, do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação científica;
 - Membro do Comitê Científico da Revista Práxis Educativa e da Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos;
 - Filiado à Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência e da Sociedade Brasileira de Física

- LUÍS CARLOS SALES
- Membro Comitê Científico da Jornada Internacional sobre Representações Sociais.

- MARIA DO CARMO ALVES DO BOMFIM:
 - Membro do Conselho Estadual (Piauí) de Direitos Humanos;
 - Membro do Conselho Fiscal da SBPC Regional;
 - Consultora da Revista Ciências Humanas em Revista, da Universidade Federal do Maranhão.
 - Participou como debatedora da Conferenze Facoltà dí Economía, na L'Università Internazionale delle Istituzioni dei Popoli per la Pace, com o tema: Dai Banchi di scuola All'Inclusione Sociale;
 - Associada da Sociedade Brasileira de História da Educação e da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

- MARIA DO AMPARO BORGES FERRO:
 - Membro do Comitê Ad Hoc do GT de História da Educação da ANPED (2003-2005);



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- Membro da comissão Científica do VI Congresso Luso-Brasileiro de História da Educação, em Uberlândia - MG.
- Membro do Conselho Científico da Revista Brasileira de História da Educação.
- Membro do Comitê Científico de História: Publicações Avulsas - CCHL - Departamento de História da UFPI.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

9. CORPO DISCENTE

**RELAÇÃO NOMINAL DOS ALUNOS REGULARES – MATRICULADOS
PERÍODO 2004/1º**

TURMA	Nº	ALUNOS	MATRÍCULA
6ª TURMA (2000/2º)	01	Eduardo Aguiar Bezerra	00PG4006
	02	Francinete Paula Silva Dantas Avelino	00PG4010
7ª TURMA (2001/2º)	01	João Gervásio dos Santos Neto	01PG4004
	02	Joara Delane Sousa Ribeiro	01PG4005
	03	Laura Emília de Carvalho Meireles	01PG4006
	04	Maria de Jesus Marques Silva	01PG4008
	05	Maria Helena Cortez de Melo Pires	01PG4009
	06	Marta Lúcia de Mendonça Freitas Arrais	01PG4010
8ª TURMA (2002/1º)	01	Ana Célia Furtado Orsano de Sousa	02PG4001
	02	Ionio Alves da Silva	02PG4003
	03	Lucineide Barros Medeiros	02PG4004
	04	Marcelino de Oliveira Fonteles	02PG4005
	05	Napoleão Marcos de M. Mendes	02PG4006
	06	Norma Patrícia Lopes Soares	02PG4007
	07	Salania Maria Barbosa Melo	02PG4009
	08	Valdinar da Silva Oliveira Filho	02PG4010
	09	Vilma Dias de Araújo	02PG4011
9ª TURMA (2003/1º)	01	Ana Maria Bezerra do Nascimento	03PG4001
	02	Ângela Regina dos Reis Santos	03PG4002
	03	Disnah Barroso Rodrigues de Oliveira	03PG4003
	04	Eduardo Sousa de Lobão Veras	03PG4004
	05	Elaine Cristina Carvalho Moura	03PG4005
	06	Eliete Silva Meireles	03PG4006
	07	Francisca Maria de Sousa	03PG4007
	08	Leonardo Borges Ferro	03PG4008
	09	Lia Antunes de Macedo	03PG4009
	10	Magnaldo de Sá Cardoso	03PG4010
	11	Maria Beike Waquim Figueiredo	03PG4011
	12	Maria do Socorro Borges da Silva	03PG4012
	13	Maria Elisabete Evaristo de Paiva	03PG4013
	14	Maria Gláucia Ferreira da Ponte	03PG4014
	15	Maria José da Costa Sales	03PG4015
	16	Marly Macedo	03PG4016
	17	Oldênia Fonseca Guerra	03PG4017
	18	Oscarina Maria da Silva	03PG4018
	19	Robson Carlos da Silva	03PG4019
	20	Rozenilda Maria de Castro Silva	03PG4021
	21	Sádia Gonçalves de Castro	03PG4022
	22	Sérgio Aurélio de Holanda Costa	03PG4023



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

10ª TURMA (2004/1º)	01	Adriana Lorena Mendes Crisóstomo	04PG4001
	02	Amada de Cássia Campos Reis	04PG4002
	03	Antonio Maurení Vaz Verçosa de Melo	04PG4003
	04	Ariosto Moura da Silva	04PG4004
	05	Baltazar Campos Cortez	04PG4005
	06	Jane Bezerra de Sousa	04PG4006
	07	José Adersino Alves de Moura	04PG4007
	08	Lívia Fernanda Nery da Silva Viana	04PG4008
	09	Leontina Pereira Lopes	04PG4009
	10	Marta Maria Azevedo Queiroz	04PG4010
	11	Maria Cezar de Sousa Falcão	04PG4011
	12	Maria da Penha Feitosa	04PG4012
	13	Sandra Mara Kindlein Penno	04PG4013
	14	Teresinha de Jesus Araújo Magalhães Nogueira	04PG4014
	15	Umbelina Saraiva Alves	04PG4015
TOTAL GERAL	54		

RELAÇÃO NOMINAL ALUNOS (11ª Turma) MATRICULADOS - 04/2º

NOME DO(A) ALUNO(A)	Nº MATRÍCULA	OBS.
1. Dinalva Clara Monteiro Santos	04PG4016	
2. Elias Alves Barbosa	04PG4017	
3. Elisabeth Antunes de Macedo	04PG4018	
4. Francisca de Fátima de Lima	04PG4019	
5. Georgina Quaresma Lustosa	04PG4020	
6. Joana D'arc Socorro A de Araújo	04PG4021	
7. João Pedro de Sousa Ribeiro Filho	04PG4022	
8. Jovina da Silva	04PG4023	
9. Luiz Carlos de Oliveira	04PG4024	
10. Maria do Perpétuo Socorro M. Lopes	04PG4025	
11. Maria Teresa de Jesus Andrade Portela	04PG4026	
12. Maria Zélia de Araújo Madeira	04PG4027	
13. Martha Goretti Vasconcelos Said Araújo	04PG4028	
14. Samara Mendes Araújo Silva	04PG4029	
15. Vilma Lages Lopes da Silva	04PG4030	
16. Yolete Araújo Dourado	04PG4031	



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

10 INTERCÂMBIOS INSTITUCIONAIS

O Programa tem mantido intercâmbio com universidades nacionais e internacionais. Em termos oficiais e formais com as universidades americanas de Auburn e Suny/Oswego. Em termos informais com as Universidades Federais do Maranhão, Sergipe, Ceará e Rio Grande do Norte. Esse tipo de intercâmbio informal acontece, geralmente, sem envolver diretamente as instituições. Neste caso, apenas os professores são envolvidos, uma vez que, por trabalharem numa mesma Região, são freqüentes os nossos contatos, seja nos encontros de pesquisa regionais e em bancas examinadoras, seja em trabalho de co-orientação e até de orientação. Pelo fato de pertencermos a uma mesma Região, as afinidades temáticas funcionam como elementos de união. Até mesmo as diferenças nas perspectivas teóricas dos docentes servem como instrumento de integração, na medida em que temáticas comuns são trabalhadas e analisadas sobre óticas diferentes. Tudo isso contribui para aprofundar o conhecimento sobre os objetos, temas e questões comuns desenvolvidos na Região. Foi a partir desses intercâmbios informais, que conseguimos dar continuidade aos convênios de capacitação de docentes da UFPI, com os Programas de Pós-Graduação em Educação da UFRN e UFC, por meio do Programa de Qualificação Institucional – PQI, cujo objetivo é capacitar 10 (dez) docentes do Centro de Ciências da Educação, em nível de doutorado, com vista a melhorar a qualidade dos cursos de graduação; consolidar o Programa de Pós-Graduação em Educação e elevar as condições da pesquisa científica da UFPI na área de Educação, além de contemplar atividades como: realização de eventos científicos, publicações conjuntas e realização de pesquisas, prioritariamente, que investigam objetos e temas de interesse dos pesquisadores da Região Nordeste, possibilitando assim a criação de rede regional de pesquisadores.

Em relação aos intercâmbios oficiais, vale ressaltar o convênio firmado entre Auburn University e Universidade Federal do Piauí, em 12/03/1997. Esse convênio tem o “intuito de desenvolver relações de cooperação com base no estabelecimento de contatos e entendimentos mútuos, visando desenvolver intercâmbio acadêmico e cultural através de cooperação mútua nas áreas de educação e pesquisa”. Por conta



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

disso, o programa tem realizado seminários e encontros acadêmicos, contando com a participação de professores pesquisadores de Auburn; em contrapartida os nossos pesquisadores têm, também, participado de encontros naquela Universidade. Por quatro vezes, equipes de professores dessa universidade americana participaram de atividades acadêmico-científicas em nosso programa e em outro momento uma equipe de nossos professores participou de atividades semelhantes naquela universidade.

O Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI mantém convênios com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte e Federal do Ceará para qualificação de doutores. Atualmente, participam desse programa seis professores da UFPI.

Iniciamos, no final do ano 2000, contatos com entidades civis e universidades estatais italiana (Verona e Padova – Itália), visando o estabelecimento de intercâmbio/convênio para realização de atividades de formação e pesquisas nos campos de educação e direitos humanos, educação e movimentos sociais e educação relações de gênero, resultando em visita da Prof^a Maria do Carmo Alves do Bomfim àquelas universidades italianas em 2001; uma missão de estudos na UFPI realizada pelas professoras da Universidade de Verona Dr^a Anna Maria Piussi e Prof^a Antonia De Vita e doutoranda na Universidade da Bélgica e das estudantes Raimunda Rodrigues dos Santos (graduanda do Curso de Ciências da Educação) e Lucia Bertell (mestranda do Curso de Ciências Sociais), que trabalham nos campos de estudo da Filosofia da Educação, Gênero e Desenvolvimento Sustentável. Nesta oportunidade, além de reuniões com a Administração Superior e do Centro de Ciências da Educação da UFPI, com docentes da Graduação em Pedagogia e do Curso de Mestrado em Educação, com a União das Mulheres Piauienses (UMP), ministraram o Seminário Gênero e Construção de Saberes, nos dias 06 e 07 de junho de 2001. A referida missão culminou com a definição dos termos de um Convênio entre a UFPI e L'Università Degli Studi di Verona, cuja assinatura foi concretizada no dia 20 de fevereiro de 2003.

As equipes das duas universidades elaboraram o projeto de pesquisa intitulado: Mediação Social em Práticas Sócio-Educativas para o EMPOWERMENT e o DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL de Crianças, Jovens e Mulheres, projeto este que receberá financiamento da Regione Veneto Direzione Relazioni Internazionali, no



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

valor de 33.000 (trinta e três mil) Euros em 2005. o projeto será desenvolvido em três anos e está orçado em 60.000 (sessenta mil) Euros. A coordenação do projeto está sob a responsabilidade da Prof^a Anna Maria Piussi, da Università di Verona – Itália.

A equipe brasileira é assim composta:

Coordenação Geral: Prof^a Dr^a Maria do Carmo Alves do Bomfim – UFPI

Coordenação Executiva:

- Antônio de Pádua Carvalho Lopes (Prog. Pós-Grad. em Educação) - UFP
- Prof^a Dr^a Maria do Rosário de Fátima e Silva (Mest. Políticas Públicas) - UFP
- Prof^a Dr^a Jaíra Alcobaça (Mest. em Desenvolvimento e Meio Ambiente) - UFP
- Prof^a Dr^a Inez Sampaio Nery (Mest. em Enfermagem) - UFP

SETORES / ENTIDADES ENVOLVIDOS: UFPI: Programa de Pós-Graduação em educação, Mestrado em políticas Públicas, Mestrado em enfermagem, Mestrado em Desenvolvimento e Meio Ambiente, Mestrado em Ciências e Saúde.

ENTIDADES PARCEIRAS: Secretaria Estadual da Educação (SEDUC), Secretaria Municipal da Educação (SEMEC), Secretaria Estadual da Saúde (SESAPI), Fundação Municipal da Saúde (FMS), Secretaria Municipal da Criança e do Adolescente (SEMCAD), Secretaria de Assistência Social e Cidadania (SASC), Coordenadoria Estadual da Inclusão de Deficientes (CEID), Fundação CEPRO, Universidade Estadual do Piauí (UESPI), Fundação Viver com Dignidade (FDV), Centro Piauiense de Ação Cultural (CEPAC), Escola de Governo.

Objetivos:

Geral: apacitar atores sociais (jovens, mulheres e homens) e profissionais das entidades parceiras para assumirem práticas associativas auto-sustentáveis e de produção de saberes, através de processos formativos e científicos interdisciplinares, visando o *empowerment* dos atores, acima mencionados, na perspectiva de desenvolvimento auto-sustentável.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Específicos:

- Criar uma oficina de vivências e elaborações de saberes teórico-práticos para subsidiar os atores sociais e profissionais na construção de pesquisas e práticas sócio-educativas, mapeamento, monitoramento e avaliação de projetos e ações de *empowerment*.
- Formar profissionais das entidades parceiras em níveis de especialização e mestrado para desenvolverem pesquisa-intervenção junto aos grupos e centros envolvidos neste projeto.
- Criar centros de vivências e saberes Infância-Mulher-Território para experimentação de práticas de *empowerment*.
- Promover intercâmbio de docentes e discentes de pesquisas, publicações, bem como a experiência de professor/a visitante e em estágios de cursos em nível de pós-graduação e outras atividades de formação (workshop, seminários, encontros etc.) em Teresina (BRASIL) e Verona (ITÁLIA).

ATIVIDADES

1. Oficina permanente de vivências, discussão / elaboração de saberes e projetos de pesquisa-ação, monitoramento e avaliação de projetos de pesquisa-ação, prioritariamente nos Centros Infância-Mulher-Território e Juventude-Escola-Território.
2. Cursos de Língua Italiana (em Teresina) e de Língua Portuguesa (brasileira), em Verona (Itália). Em 2004 funcionou uma turma de iniciantes (10 alunas/os).
3. Criação e assessoria aos Centros de Formação, citados no item 1.
4. Curso de Especialização em “Educação, Políticas Públicas e Desenvolvimento Sustentável” para formação de 40 profissionais (pesquisadores-educadores) das entidades parceiras.
5. Pesquisas em nível de mestrado por pós-graduandas/os orientados pelas/os docentes envolvidos neste projeto.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

6. Viagens da Equipe Brasileira (da UFPI e das Entidades parceiras) à Universidade dos Estudos de Verona, sendo a primeira no período de 02 a 17/06 de 2005; Viagens da Equipe Italiana à UFPI (já realizadas visitas nos períodos: 30/05 a 13/06/2002 e 25/02 a 03/2004; 01 a 11/04/2005).
7. Experiência de Professoras(es) Visitantes e estágios de pós-graduandos (Mestrado e Doutorado) em ambas Universidades.
8. Publicação de artigos científicos de professoras(es) em revistas de ambas Universidades e Institutos de Pesquisas dos dois países (Brasil e Itália).

11 INTEGRAÇÃO COM A GRADUAÇÃO

- Benefícios recíprocos da integração com a graduação. Resultados obtidos;

O objetivo da integração do Mestrado com a graduação é despertar, nos docentes e discentes desse nível de ensino, o interesse e cultivo pela pesquisa científica. Essa integração tem acontecido em vários níveis: 1) por intermédio da participação dos professores do Mestrado, ministrando disciplinas na graduação; 2) por meio da participação de bolsistas de iniciação científica nos projetos de pesquisas dos docentes; 3) pela participação de docentes e discentes da graduação e da pós-graduação em Núcleos de Estudos e Pesquisas e 4) pela participação de docentes e discentes em Seminários, Encontros de Pesquisas e Cursos de Extensão. 5) orientação por parte dos docentes nos TCC na graduação

- Estágio de docência

No ano de 2006, 04 mestrandos do Mestrado – bolsistas CAPES e bolsistas FAPEPI - fizeram estágio de docência na graduação, acompanhados pelos respectivos orientadores. Três bolsistas CAPES estagiaram no Departamento de Fundamentos da Educação/CCE, tendo sido, respectivamente, orientadoS pela professora doutora Maria Vilani Cosme de Carvalho, Professora Dr^a Maria do Carmo Alves do Bomfim e Professor Dr. Antonio de Pádua Carvalho Lopes e uma bolsista-FAPEPI estagiou no Departamento de Métodos e Técnicas de Ensino, sob a orientação da Professora Dr^a Bárbara Maria Macedo Mendes. O outro estagiou no Departamento de Fundamentos da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Educação/CCE, tendo sido orientado pela professora doutora Maria da Glória Soares Barbosa Lima. O acompanhamento e a orientação dos bolsistas são feitos por meio de fichas de frequências, reuniões nos núcleos, relatórios semestrais produzidos pelos bolsistas e balizados pelos orientadores, pelo coordenador do Programa e pelo presidente da comissão de bolsa.

12 NÚCLEOS DE ESTUDOS E PESQUISAS

Nome do grupo: Educação e Representação Social

Ano de formação: 2000

Líder(es) do grupo:

Luís Carlos Sales - lwis@redespectrum.com.br

Área predominante: Ciências Humanas; Educação

Repercussões dos trabalhos do grupo

Desenvolve estudos e pesquisas que abrangem desde a análise das instituições educativas e seus agentes, enquanto objetos macroscópicos das representações sociais, até estudos que analisam o impacto do fenômeno das representações sociais sobre os mecanismos e resultados da ação educativa.

Recursos humanos

Pesquisadores:

Ana Valéria Marques Fortes Lustosa

Luís Carlos Sales

Estudantes

Luiz Carlos Carvalho de Oliveira

Rosa Maria de Almeida Macêdo

Rafael Costa da Silva

Linhas de pesquisa

* Estudos e Pesquisa em Educação e Representações Sociais



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Nome do grupo: Núcleo de Pesquisa sobre Formação e Profissionalização em Pedagogia - NUPPED

Ano de formação: 2004

Líder(es) do grupo:

Maria da Gloria Soares Barbosa Lima - gloriasolima@hotmail.com

Antonia Edna Brito - antonedna@hotmail.com

Área predominante: Ciências Humanas; Educação

Repercussões dos trabalhos do grupo

O núcleo de pesquisa sobre formação e profissionalização docente em pedagogia desenvolve estudos e pesquisas sobre formação de professores, saberes docentes, práticas pedagógicas e desenvolvimento profissional docente. Além das atividades de estudos e pesquisas o núcleo contempla ações de assessoria e extensão. Estão inseridos nas atividades do NUPPED estudos desenvolvidos por orientandos do mestrado em educação e de TCC do Curso de Pedagogia da UFPI, voltados especialmente para as temáticas acima referidas. O NUPPED, portanto contribui com a produção científica no âmbito da formação docente e prática pedagógica através da socialização de estudos e pesquisas publicadas.

Recursos humanos

Pesquisadores

Antonia Edna Brito

Maria da Gloria Soares Barbosa Lima

Carmen Lúcia de Oliveira Cabral

Estudantes

Rosilda Ferreira de Sousa

Francislene Santos Castro

Maria Luisa Cavalcante Barbosa

Linhas de pesquisa

* Formação e Profissionalização em Pedagogia

Nome do grupo: Educação, Cultura e Sociedade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Ano de formação: 2004

Líder(es) do grupo:

Guiomar de Oliveira Passos - guiomaropassos@aol.com

Antônio de Pádua Carvalho Lopes - educmest@ufpi.br

Área predominante: Ciências Humanas; Educação Repercussões dos trabalhos do grupo

O estudo da relação educação, cultura e sociedade tem sido uma preocupação constante de nossas pesquisas. Na dissertação "Atitude de classe: a prática docente na Universidade Brasileira entre 1930-1960", defendida em 1997, verifica-se que são as condições estruturais e conjunturais da sociedade brasileira do período que forjaram uma universidade subordinada aos interesses da classe dominante em que a formação profissional é privilegiada enquanto a formação cultural tem posição subalterna. Na tese "As marcas de nascença da Universidade Federal do Piauí", defendida em 2003, a relação entre educação, cultura e sociedade possibilita compreender como o contexto em que o Estado implementa a Reforma Universitária de 1968, confere-lhe especificidades e singularidades e os mecanismos utilizados para que essa política adquirisse a conformação que lhe era requerida pela sociedade local. Em artigos publicados bem como na orientação de trabalhos de conclusão de curso de alunos de Serviço Social também tem se buscado a compreensão da relação educação, cultura e sociedade. Entre os primeiros, destacam-se "A dialética ator e estrutura: o professor catedrático na conformação da universidade brasileira entre 1930-1960", publicado em 2001 na Revista Serviço Social e Contemporaneidade - do Departamento de Serviço Social da UFPI - e o artigo "Educação Superior e a produção de conhecimento no século XXI: alguns elementos para a elaboração de prognóstico" publicado em 2002 em Linguagens, Educação e Sociedade - Revista do Mestrado em Educação/UFPI. Entre as orientações, destacam-se os trabalhos intitulados "A cidadania na Escola Oscar Cavalcante" - 2004; "A família como estratégia para erradicar o trabalho infantil: a experiência do PETI" - 2004. e "Profissionalização do adolescente no Projeto Jovem Trabalhador da Prefeitura Municipal de Teresina" - 2004. Atualmente, a relação educação, cultura e sociedade constitui ponto central de análise da pesquisa "Trajetória Escolar de futuro professores", apresentada pelo Grupo ao Programa de Bolsa de Iniciação Científica - PBIC em 2003,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

estabelecendo os vínculos entre tajeória escolar, escolha ocupacional, trabalho escolar da família e formação docente. Assim, seja pelo objeto de estudo, seja pela experiência acumulada, a instituição desse grupo contribuirá para articular as diversas pesquisas existentes, propiciar o aprofundamento das análises empreendidas e sistematizar informações dispersas além de oferecer importante espaço para a investigação e análise da temática

Recursos humanos

Pesquisadores

Antônio de Pádua Carvalho Lopes

Luís Carlos Sales

Guiomar de Oliveira Passos

Estudantes

Jaderlan Noleto Bezerra

Linhas de pesquisa

* Escola e família

* Implementação de Política da Educação

Nome do grupo: Educação, Sociedade e História

Ano de formação: 2001

Líder(es) do grupo:

Maria do Amparo Borges Ferro - ferros@triade.com.br

Área predominante: Ciências Humanas; Educação

Instituição: Universidade Federal do Piauí - UFPI

E-mail: amparoferro@uol.com.br

Home page: <http://www.ufpi.br>

Repercussões dos trabalhos do grupo

O grupo tem realizado pesquisas objetivando o resgate da história da educação no estado do Piauí. Desde inicio da década de 1990 contando com a participação de docentes e alunos do curso de Pedagogia e do Mestrado em Educação. Tem realizado estudos e pesquisas sobre a temática proposta. Como resultado foram produzidos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
 CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
 CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

dissertações, teses, artigos e exposições científicas. Devido a circunstâncias de aposentadoria de docentes e conclusão de mestrandos o grupo sofreu na sua composição original, ressurgindo a partir de 1991 com novos participantes.

Recursos humanos

Pesquisadores

Norma Patrícia Lopes Soares

Maria do Amparo Borges Ferro

Estudantes

Antonia Ravache Oliveira Silva

Maria da Gloria Carvalho Moura

Elisângela Maria Silva

Sandra Mara Kindlein Penno

Maria Alveni Barros Vieira

Marly Macedo

Leonardo Borges Ferro

Linhas de pesquisa

* História e Memória da Educação

Nome do grupo: História e memória da educação no Piauí

Status do grupo: certificado pela instituição

Ano de formação: 2002

Data da última atualização: 20/09/2005 17:25

Líder(es) do grupo:

Antônio de Pádua Carvalho Lopes - educmest@ufpi.br

Área predominante: Ciências Humanas; Educação

E-mail: apadualopes@ig.com.br

Repercussões dos trabalhos do grupo

O grupo tem pesquisado especialmente a constituição do trabalho docente no Piauí e a história dos cursos de formação de professores. Atualmente desenvolvimento pesquisas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

em torno do ensino rural, do ensino comercial, do pensamento e ação educacional das elites piauienses na primeira república e das organizações operárias no Piauí.

Recursos humanos

Pesquisadores

Antônio de Pádua Carvalho Lopes

Antonio José Gomes

Estudantes

Roberto Kennedy Gomes Franco

Valdinar da Silva Oliveira Filho

Salania Maria Barbosa Melo

Jane Bezerra de Sousa

Rozenilda Maria de Castro Silva

Samara Mendes Araújo Silva

Welbert Feitosa Pinheiro

Linhas de pesquisa

- * História da profissão docente
- * história das ações educacionais
- * História das instituições escolares
- * história e política educacional

Nome do grupo: FORMAR

Ano de formação: 2002

Líder(es) do grupo:

Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina - anavi@secrel.com.br

Olivette Rufino Borges Prado Aguiar - teresa6@bol.com.br

Área predominante: Ciências Humanas; Educação

E-mail: ivanaibiapina@secrel.com.br

Repercussões dos trabalhos do grupo

O trabalho do grupo está voltado para a formação inicial e continuada de professores e para proporcionar a articulação entre essas formações e o desenvolvimento profissional



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

docente por meio de atividades que envolvam a pesquisa, o ensino e a extensão. As pesquisas desenvolvida pelo grupo têm como base a abordagem sócio-histórica e os princípios metodológicos da pesquisa colaborativa. No momento, o grupo vem realizando pesquisas na área de educação, especificamente voltadas para a formação dos professores que atuam na educação básica e superior. Realiza também pesquisa com a colaboração de dois alunos da graduação sobre o conceito de competência internalizado por professores universitários e alunos do Curso de Pedagogia da UFPI. As pesquisas dos cinco pós-graduandos são sobre a formação continuada dos professores que atuam na educação básica. Além do exposto, desenvolvemos uma pesquisa financiada pela CAPES-PRODOC, esse projeto se chama: Video-formação: estratégia de desenvolvimento profissional.

Recursos humanos

Pesquisadores

Eduardo Américo Pedrosa Loureiro Junior-bolsista CAPES/PRODOC

Maria Salonilde Ferreira- UFRN

Ivana Maria Lopes de Melo Ibiapina-UFPI

Neide Calvacante Guedes - UFPI

Maria Perpétua do Socorro Beserra Soares-UFPI

Olivette Rufino Borges Prado Aguiar - UFPI

Estudantes

Antonio Gerardo Rodrigues Junior-PIBIC

Marinalva Veras Medeiros – PPGEd/UFPI

Auricélia da Silva Oliveira – PIBIC/UFPI

Francisca da Costa Brito - PPGEd/UFPI

Sonia Maria Santos do Nascimento- PPGEd/UFPI

Maria Ozita de Araújo Albuquerque - PPGEd/UFPI

Jovina da Silva - PPGEd/UFPI

João Pedro de Sousa Ribeiro Filho - PPGEd/UFPI

Linhas de pesquisa

* Formação de Professores

* Prática Pedagógica

Nome do grupo: Núcleo de Formação de Professores - FORMAÇÃO

Ano de formação: 2004

Líder(es) do grupo:

José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho - jacms@uol.com.br

Bárbara Maria Macêdo Mendes - barbarammendes@uol.com.br

Área predominante: Ciências Humanas; Educação

E-mail: jacm@uol.com.br



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Home page: <http://>

Repercussões dos trabalhos do grupo

Os membros do Núcleo de Formação de Professores possuem uma vasta experiência em atividades de formação inicial e continuada de docentes. A produção científica, desses membros tem sido apresentada e publicada em anais de eventos como ENDIPE, EPENN, SBPC, SNEF, EPEF dentre outros.

Recursos humanos

Pesquisadores

Antonia Dalva França Carvalho

Maria da Conceicao Sousa de Carvalho

Armstrong Miranda Evangelista

Maria do Socorro Leal Lopes

Bárbara Maria Macêdo Mendes

Marlene Araújo de Carvalho

José Augusto de Carvalho Mendes Sobrinho

Teresa Christina Torres Silva Honório

Lucia Helena Bezerra Ferreira

Marlene Araújo de Carvalho

José Ribamar Torres Rodrigues

Estudantes

Disnah Barroso Rodrigues

Maria de Fátima Cardoso Soares

Eliete Silva Meireles

Olivia Maria Araujo Chaves

Marta Maria Azevedo Queiroz

Angela Regina dos Reis Santos

José Adersino Alves de Moura

Linhas de pesquisa

* Formação de Professores

Nome do grupo: Educação, Gênero e Cidadania

Ano de formação: 2002

Líder(es) do grupo:

Maria do Carmo Alves do Bomfim - carmicita@ig.com.br

Área predominante: Ciências Humanas; Educação

E-mail: educmest@bol.com.br

Repercussões dos trabalhos do grupo

O trabalho desenvolvido pelo Núcleo Educação, Gênero e Cidadania tem produzido vários resultados: 1 - O envolvimento de 07 (sete) pesquisadores no Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI (Mestrado), no campo da pesquisa em: 1. Educação e Movimentos Sociais, duas pesquisas concluídas em 2003: 1.1. A Prática Educativa do Sindicato dos Trabalhadores da Universidade Federal do Piauí na Formação em Direitos Humanos de autoria de Maria de Fátima Melo Silva, 1.2. Associações de Moradores de Picos de Picos (PI) na década de 90: crise e práticas educativas desenvolvida por Maria das Dores Santos; 1.3. Impactos da Educação de Nível Médio e Superior na prática de



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

militantes dos Movimentos Sociais (pesquisa desenvolvida por Marcelino de Oliveira Fonteles, em andamento); 2. Juventude, Violências e Cultura de Paz na Escola: 2.1. Violência, Práticas Pedagógicas e Movimentos Contra-Violência em Escolas do Ensino Fundamental e Médio de Teresina (Pesquisa de Iniciação Científica concluída em 2003, desenvolvida por Francisca das Chagas Carlos Cassimiro da Silva e Valdeana de Oliveira Reis); 2.2. Educação e Cultura de Paz em Escolas do Ensino Fundamental e Médio em Teresina (Pesquisa Iniciação Científica concluída no primeiro semestre 2004, desenvolvida por Francisca das Chagas Carlos Cassimiro da Silva e Valdeana de Oliveira Reis), 2.3. Drogas e Violências em Escolas Noturnas da Rede de Ensino Fundamental e Médio da Área do Grande Dirceu em Teresina (em andamento e desenvolvida por Vilma Dias de Araújo); 2.4. Juventude e Violência: trabalhando necessidades, desejos e expectativas de jovens de Teresina frente à família que pertencem, à escola que existe, às (im)possibilidades do mercado de trabalho e à violência que os ameaça (Pesquisa iniciada em 2004, com bolsista PIBIC Raffaelly Alexandrino Santos e pesquisadora Maria Vilani Cosme de Carvalho).

Recursos humanos

Pesquisadores

Marcelino de Oliveira Fonteles

Maria Vilani Cosme de Carvalho

Maria do Carmo Alves do Bomfim

Oldênia Fonseca Guerra

Maria Jose da Costa Sales

Vilma Dias de Araujo

Estudantes

Marina Márcia Pinheiro da Silva

Raffaelly Alexandrino Santos

Linhas de pesquisa

* Educação e Movimentos Sociais

* Educação e Relações de Gênero

Nome do Grupo: Psicologia da Educação

Ano de Formação: 2005

Líder: Maria Vilani Cosme de Carvalho

Area: Educação

Repercussões do trabalho do grupo:

O núcleo de Estudos e Pesquisas em Psicologia da Educação - NEPPED abrange atividades de estudos, pesquisas, extensão, publicações e debates. O objetivo geral do núcleo é desenvolver estudos e pesquisas na área de psicologia da educação, em especial, das questões relativas aos processos de desenvolvimento, aprendizagem, ensino-aprendizagem e à subjetividade dos atores envolvidos no processo educacional e nas práticas educativas.

Recursos Humanos:

Pesquisadores:

Maria do Socorro Santos Leal Paixão;

Maria da Glória Duarte Ferro;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Ana Valéria Marques Fortes Lustosa

Lina Maria de Moraes Carvalho

Rosa Maria de Almeida Macedo

Maria de Jesus e Silva

Estudantes:

Carla Andrea Silva

Eliana de Sousa Alencar;

Teresinha Gomes da Silva;

Francisca Carla de S. Melo Pereira;

Ronaldo Matos Albano;

José Ribamar Santos C. Júnior

Sueli Maria de Sousa

Linhas de Pesquisa:

Desenvolvimento e Aprendizagem;

O processo ensino-aprendizagem.

13 AUTO-AVALIAÇÃO

- Em quais pontos o programa precisa melhorar:

A UFPI criou em meados de 2003 sua Comissão de avaliação Institucional. Essa comissão está elaborando o relatório da avaliação, porém o Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI não chegou ainda a ser objeto de avaliação dessa comissão, entretanto, por iniciativa do Colegiado, o Programa instituiu uma comissão de avaliação composta de dois professores do programa e uma professora aposentada da UFRN e dois mestrados para proceder essa avaliação, o relatório enviado, embora ainda provisoriamente, contempla os itens relativos aos pontos fortes e aos fracos, aos quais passamos a discorrer.

1. Os pontos fracos citados foram: 1 – melhorar o atendimento da secretaria ampliando a quantidade de bolsistas; 2 – ampliar a quantidade de bolsas para que os mestrados não fiquem sem esse auxílio; 3 – fazer uma revisão das linhas de pesquisas e de suas abrangência; 4 – ampliar a quantidade de vagas da seleção de forma a atender maior quantidade de candidatos; 5 – diminuição do tempo médio de titulação dos mestrados, principalmente dos bolsistas; 6 – aumento da quantidade de produção bibliográfica qualificada, principalmente por parte do corpo docente; 6 – melhoria da qualidade das orientações e do tempo destinado à leitura dos trabalhos dos mestrados;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

7 – maior incentivo à participação de alunos da graduação nos projetos dos professores vinculados ao Programa; 8 – ampliação da quantidade de salas de aula; 9 – ampliação da quantidade de livros e periódicos na área; 10 – necessidade de prédio próprio para a pós-graduação; 11 – Acompanhamento por parte do corpo docente do COLETA/CAPES, 12 - dificuldade em disponibilizar as dissertações completas, em virtude de problemas técnicos enfrentados pelo sistema de informatização da UFPI. A administração superior, entretanto, está empenhada na resolução desse problema no mais breve tempo, dentre outros aspectos.

- Pontos fortes do programa:

1. A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Educação prestigiou a Oficina promovida pelo Fórum de Coordenadores - FORPRED com a participação do representante da área, no sentido de melhorar o conhecimento e a prática de preenchimento do COLETA/CAPES, essa participação foi considerada de extrema importância, não somente para a qualidade do relatório produzido, mas sobretudo pela construção da compreensão do sistema de avaliação/CAPES e das possibilidades de introdução de melhorias na política interna do Programa.
2. Realização de reuniões/discussões/seminários, objetivando o incentivo à integração dos alunos da graduação nos núcleos de pesquisa vinculados ao programa.
3. Ampliação da política de incentivo a participação de mestrandos e graduandos nos projetos de pesquisa do Programa. No ano de 2006, obtivemos a participação de 63 mestrandos nos projetos de pesquisa dos professores permanentes e colaboradores e a participação de 28 alunos de iniciação científica-PIBIC nos projetos de pesquisa dos professores permanentes e colaboradores, assim como a participação de 45 alunos de graduação – Curso de Pedagogia que são participantes dos seis (06) Núcleos de Pesquisa vinculados ao Programa.
4. O Programa incentivou e financiou a produção de quatro Coletâneas e publicação da Revista Linguagens, Educação e Sociedade.
5. Apóio a participação de professores e pós-graduandos em eventos científicos, regionais e nacionais, com apresentação de trabalhos.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

6. Ampliação do número de alunos da graduação no PIBIC, com orientação dos professores do programa.
7. Ampliação do incentivo à publicação conjunta entre discentes e docentes nas quatro coletâneas financiadas pelo Programa.
8. As parcerias e trocas de experiências realizadas com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte e com Universidade Federal do Piauí têm contribuído para a consolidação do Programa.
9. Ampliação do número de bolsas, implantamos 01 (uma) bolsa com recurso FAPEPI e 01 (uma) bolsa com recurso PROF, passando de 3 (três) para 6 (seis) bolsas.
10. O PPG Educação criou em 2006 uma comissão de acompanhamento e avaliação dos pós-graduandos (alunos matriculados e egresso) que conta com a participação de três professores permanentes do programa, uma pesquisadora da UFPI que não pertence ao programa e uma professora aposentada da UFRN.
11. Ampliação da integração com a graduação por meio do aumento de orientação na Iniciação Científica, atualmente, o Programa conta com 12 (doze) docentes orientando IC/CNPq, 12 (doze) docentes orientam IC/UFPI e 04 docentes orientam IC Voluntário;
12. Aumento considerável de produção por parte do corpo docente e discente em periódicos, coletâneas e participação em eventos constantes no QUALIS/CAPES.
13. Realização de reuniões para repasse e discussões colegiadas das informações veiculadas nas oficinas e reflexão sobre as recomendações da área com relação à importância de vinculação dos projetos às linhas de pesquisa, porém, o Programa ainda precisa fazer um considerável estudo de forma a rever as linhas de pesquisas e atender a recomendação dos avaliadores de diminuir ou eliminar a abrangência das linhas. Esse estudo já está sendo realizado, porém de forma ainda lenta, entretanto, o colegiado do Programa está empenhado em superar essa deficiência no espaço mais curto possível.
14. O Colegiado do Programa regulamentou e padronizou o formato das ementas das dissertações defendidas a partir do ano de 2006
15. Atendendo as recomendações dos avaliadores da área e disponibilizou no site do Programa os resumos de todas as dissertações defendidas desde 1994, conforme recomendação da CAPES.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

16. O Colegiado do Programa instituiu comissão para proceder à revisão do Regimento Interno do Programa em atendimento às recomendações feitas pelos consultores da CAPES na visita ao Programa em abril de 2006.

17. O Colegiado do Programa, em 2006, baixou uma resolução interna, com base no Regimento do Programa, regulamentando o tempo médio de titulação dos mestrados, estabelecendo o prazo de 24 meses para defesa, com o direito de prorrogação desse prazo por mais 6 meses, perfazendo um total de 30 meses. Em caso de extrema necessidade, o mestrando tem ainda o direito de solicitar mais 6 meses, perfazendo um total de 36 meses. Não atendendo à esse prazo, o mestrando é desligado do Programa. O número de desligamento de mestrados é muito baixo, em 2006, apenas uma mestranda foi desligada do programa, por motivos de doença. No ano de 2006, o TMT diminuiu, consideravelmente, não ultrapassando os 30 meses.

18. No ano de 2006, aumentou o número de defesa com relação aos outros anos do triênio. Assim, o PPGED educação realizou vinte e quatro (24) defesas de dissertação, contando com a participação de docentes, todos doutores, de outras IES do País.

19. O PPG-Educação melhorou sua infra-estrutura física e laboratorial e de equipamentos com recursos oriundos do Edital MCT/FINEP/CT-INFRA/PROINFRA – Chamada pública 01/2004. Recebeu 04 microcomputadores, 01 gravador de CD e leitor de DVD, 02 projetores de data-show e notebooks. Com receita própria da UFPI, o Programa comprou mais quatro microcomputadores para o Laboratório da Pós-Graduação e uma impressora a laser. Com recursos do PROF adquiriu 01 Notebook e um no break.

-Além do exposto, acrescentamos ainda que:

- Corpo docente do Programa possui Doutorado em Educação e com produção significativa nessa área;
- Infra-estrutura é adequada e atende às demandas;
- Corpo docente renovado;
- Participação dos discentes e dos docentes nos principais Eventos Científicos na área da educação. Essa participação é considerada importante porque serve de espaço de trocas, intercâmbios de idéias e pesquisas;



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

- Parcerias estabelecidas por meio de intercâmbios com Instituições da região Nordeste e internacionais que atuam na área da educação.
- Importância Social do Curso para o Piauí e a região meio-norte;
- As pesquisas realizadas no âmbito do Programa têm contribuído para a implementação de Políticas Educacionais no Estado e no Município;
- Produção de Pesquisas na área de Educação que contribuem para o desenvolvimento do Estado do Piauí e de outros estados circunvizinhos;
- Qualificação de professores pesquisadores que atuam na rede municipal e estadual de ensino do Estado do Piauí e de outros circunvizinhos, como os Estados do Maranhão e Ceará.

14 SOLIDARIEDADE, NUCLEAÇÃO E VISIBILIDADE

- Solidariedade

O Programa de Pós-Graduação estabelece intercâmbio regional com as universidades Federais do Ceará e Rio Grande do Norte. O intercâmbio se dá por meio do Programa de Qualificação Institucional (PQI), para qualificar em nível de doutorado, o professor do Centro de Ciências da Educação da UFPI, assim distribuídos: 5 na UFC e 5 na UFRN. No referido intercâmbio, em 2006, foram desenvolvidas as seguintes atividades:

1. Uma missão de longa duração UFRN-UFPI (julho a dezembro/2006):

Responsável: Prof^a Dr^a Maria Salonilde Ferreira /UFRN

Atividades desenvolvidas:

Seminários e Oficinas:

- Abordagem Sócio-Histórica: Fundamentos Epistemológico (Julho/agosto/2006)
- Formação de Conceitos na Escola (setembro/outubro/2006)
- Imaginando também se aprende? (Dezembro/2006)

Projeto de Pesquisa:

- Currículo Em rede: Ativando a Formação Crítico-Reflexiva de Professores da Educação Infantil.

Extensão:

- Elaboração do Projeto do Curso de Especialização em Educação Infantil



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Produção Científica:

- Organização de dois livros para publicação conjunta UFPI/UFRN em 2006 (1. Pesquisa e Formação Docente- PQI; 2. Investigação Colaborativa e Processos de Formação-Núcleo FORMAR).

- Duas missões de curta duração

Responsável: Moisés Domingos Sobrinho/UFRN

Atividades desenvolvidas em agosto/2006

- *Seminário - Representação Social e Praxiologia de Bourdieu*

- Intercâmbio com o grupo de pesquisa da UFPI: Discussão teórico-metodológica sobre representação social e praxiologia de Bourdieu

- .Responsável: Rossália de Fátima e Silva/UFRN

Atividades desenvolvidas:

Oficina – Análise compreensiva do discurso – Dezembro/2006

Intercâmbio com o grupo de pesquisa da UFPI – Entrevista compreensiva.

Os docentes do Programa de Pós-Graduação em Educação têm também contribuído com outros Programas de Pós-Graduação do Brasil participando de

Bancas de qualificação de mestrados e doutorados- UFC/UFRN/UFMA;

Bancas de defesa de Mestrado: UFRN/UFC/UFU

Bancas de defesa de Doutorado: UFRN/UFC/UFMA

Bancas de Concurso Público: UFPI/UFMA

- Nucleação

O Programa de Pós-graduação em Educação vem contribuindo para a formação de professores qualificados para atuar nas instituições escolares e não escolares desenvolvendo atividades no ensino e na administração pública municipal, estadual e federal do Piauí e de outros estados brasileiros. Atualmente, os egressos do Programa ocupam cargos públicos tais como: Secretaria Municipal de Educação das cidades de Parnaíba(PI) e Oeiras (PI), Chefia na Direção de Centro em IES públicas e privadas; Cargos de Coordenação nas IES públicas e privadas; Cargos de Coordenação na Secretaria Municipal de Teresina e nas Secretarias do Estado do Piauí; Direção de IES públicas e privadas; Direção de Escolas Municipais e Estaduais; Supervisoras da



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

educação municipal e estadual; cargos de chefia e coordenação em nível de administração estadual e federal, dentre outros.

O Programa também tem professores que, na sua maioria, contribuem com ensino e pesquisas para o desenvolvimento cultural do Estado, pois o perfil dos egressos do Programa é de docentes que atuam na rede municipal, estadual e federal do Piauí e de outros estados do Brasil, assim como em Instituições de Ensino Superior, públicas e privadas do Piauí e de outros estados circunvizinhos, desenvolvendo projetos de pesquisa e extensão que possibilitam a disseminação de conhecimentos na área da educação e contribuem para a melhoria da educação pública e para a resolução de problemas que afetam a educação básica e superior, já que as pesquisas realizadas pelo Programa são referência na definição das políticas públicas direcionadas à educação no Estado do Piauí.

Além das pesquisas realizadas são exemplos da contribuição dos pesquisadores docentes e pós-graduandos:

- EXTENSÃO:

- Projeto Sujeitos e Saberes na Mediação de Práticas Sócio-Educativas implicando na formação de 28 (vinte e oito) Educadoras e Educadores em Curso de Especialização “Educação, Políticas Públicas e Desenvolvimento Sustentável”. Pesquisa-ação nos Centros de Vivências “Infância-Mulher-Território”, no bairro Parque Eliana (zona sul de Teresina) e “Juventude-Escola-Território” na Unidade Escolar “João Olímpio de Melo” – PREMEN Norte, em Teresina, visando a produção de conhecimento a partir do espaço dos dois Centros e, respectivamente, a formação de mulheres através de práticas produtivas de empoderamento e geração de renda e convivência com crianças de 0 a 6 anos e a formação de jovens do ensino profissionalizante e da comunidade em atividades básicas produtivas, visando também o empoderamento e geração de renda.

- Projeto integrado ao Intercâmbio Científico-Cultural entre a Universidade Federal do Piauí e a Universidade dos Estudos de Verona – Itália



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

-Dialogismo e Reflexividade: uma trajetória na construção do conhecimento – projeto de extensão desenvolvido com professoras e supervisoras da rede municipal de ensino de Teresina. Esse é um projeto que visa o desenvolvimento profissional docente a partir da formação de ciclos reflexivos e colaborativos sobre a atividade docente.

Projeto de especialização de educadores infantis – projeto que articula pesquisa e ensino na atividade do professor que atua na educação infantil. Esse projeto é desenvolvido na cidade de Parnaíba-Pi e conta com a colaboração de uma professora da UFRN.

- Visibilidade

O Programa mantém a página web que está constantemente sendo atualizado com as principais informações referentes ao Programa e pode ser acessada no endereço: www.ufpi.br/mesteduc. O acesso aos resumos das dissertações defendidas e os critérios de seleção dos alunos constam nessa página. No ano de 2006, o PPGEd fez reformulações nessa página atendendo a Portaria da CAPES 13/2006.

15 INFORMAÇÕES ADICIONAIS:

Complementando as informações já apresentadas, destacamos aspectos relevantes do Programa de Pós-Graduação que merecem se ressaltados a partir das comunicações que seguem:

1. O Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPI mantém convênios com a Universidade Federal do Rio Grande do Norte e Federal do Ceará para qualificação de doutores.
2. O Programa de Pós-Graduação em Educação faz a edição e publicação da revista *Linguagens, Educação e Sociedade* (ISSN 15180743), periódico de divulgação científica citado no Qualis/CAPES e que vem sendo publicado ininterruptamente desde 1996. A partir de 2004, a citada revista, passou a ser impressa semestralmente e seu Comitê Editorial é formado por pesquisadores de diferentes Universidades brasileiras e estrangeiras. A revista é indexada no EDUBASE (UNICAMP) e na IRESIE (Índice de Revistas de Educación Superior e Investigación Educativa, da Universidad Nacional Autónoma do México). Os artigos elaborados por pesquisadores brasileiros e



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

estrangeiros são avaliados pelo Comitê Editorial e por pareceristas ad hoc. O atual Comitê Editorial da Revista Linguagens, Educação e Sociedade tem implementado ações no sentido de melhorar a sua posição no Qualis/CAPES.

3. O Programa de Pós-Graduação em Educação tem realizado, desde 2000, a cada dois anos, o Encontro de Pesquisa em Educação, com um crescente número de participantes e de produção. O I Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI, realizado em dezembro de 2000, contou com a apresentação de 106 trabalhos, e ainda, mesas e conferências com pesquisadores convidados de outras IES. A repercussão positiva do primeiro encontro, na região, estimulou os pesquisadores do Norte e Nordeste a enviarem mais trabalhos para o II Encontro de Pesquisa em Educação, realizado em 2002, tendo sido aprovado 166 trabalhos de diferentes Estados, dentre esses, 95 foram do Piauí, 20 do Ceará, 16 do Rio Grande do Norte, 14 do Maranhão, 9 de Sergipe, 8 do Pará, 2 da Bahia, 1 de Pernambuco e 1 de São Paulo. Este Encontro, embora tenha sido caracterizado como evento local, ganhou dimensões regionais, tanto pelo qualitativo e diversidade de pesquisadores convidados quanto pela multiplicidade das temáticas apresentadas, como podemos perceber.

Prof^ª. Dr^ª. Betânia Leite Ramalho (UFRN)

Prof^ª. Dr^ª. Ilma Vieira do Nascimento (UFMA)

Prof^ª. Dr^ª. Rita Vieira de Figueiredo (UFC)

Prof. Dr. Miguel André Berger (UFS)

Prof. Dr. Jorge Carvalho do Nascimento (UFSE)

Prof^ª. Dr^ª. Juraci Cavalcante (UFC)

Prof^ª. Dr^ª. Marta Araújo (UFRN)

Prof^ª. Dr^ª. Diomar das Graças Motta (UFMA)

Prof^ª. Dr^ª. Maria Nobre Damasceno (UFC)

O III Encontro de Pesquisa em Educação da UFPI / II Congresso Internacional em Educação, ocorrido de 15 a 17 de dezembro de 2004, confirmando a repercussão deste evento para além da Região Nordeste, contou com a participação de pesquisadores de vários Estados brasileiros, além de contar com nomes internacionais. Este Encontro teve a participação de mais de 900 inscritos e de 250 trabalhos, constatamos que houve



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

um crescimento de 66% na quantidade de pesquisas enviadas quando comparamos com o Encontro anterior, destes, 177 foram trabalho do Piauí, 33 do Rio Grande do Norte, 23 do Ceará, 17 do Pará, 10 de São Paulo, 4 de Sergipe, 3 da Paraíba, 2 da Bahia, 2 do Maranhão, 2 de Brasília, 2 de Santa Catarina, 1 de Alagoas. Destacamos também a apresentação de 3 dos Estados Unidos. Destacamos, ainda a lista das temáticas e pesquisadores participantes, a seguir:

MESAS REDONDAS

1) Formação de Professores

Coordenador: Prof. Dr. José Augusto de C. Mendes Sobrinho (UFPI)

Expositores: Prof. Dr. Felipe Ceppas de Carvalho e Faria (UFG)

Prof^a. Dr^a. Ana Maria Iório Dias (UFC)

2) Escola, Família e Relações de Gênero

Coordenador: Prof. Dr. Antônio de Pádua Carvalho Lopes (UFPI)

Expositores: Prof^a. Dr^a. Maria Alice Nogueira (UFMG)

Prof^a. Dr^a. Valéria Amorim Arantes de Araújo (USP)

3) Juventude e Violência na Escola

Coordenadora: Prof^a. Dr^a. Maria do Carmo Alves do Bonfim (UFPI)

Expositores: Prof^a. Dr^a. Miriam Abramovay (UNESCO/BRASIL)

Prof^a. Dr^a. Kelma Socorro Lopes de Matos (UFC)

4) A Questão do Campo da Psicologia da Educação: Conceitos, Abordagens, Desafios, Tendências Atuais.

Coordenadora: Prof^a. Dr^a. Maria Vilani Cosme de Carvalho (UFPI)

Expositores: Prof^a. Dr^a. Marília Gouveia de Miranda (UFG)

Prof^a. Dr^a. Maria Regina Maluf (PUC/SP)

5) Avaliação de Aprendizagem

Coordenadora: Prof^a. Dr^a. Vera Lúcia Costa Oliveira (UFPI)

Expositores: Prof. Dr. Wagner Bandeira Andriola (UFC)

Prof^a. Dr^a. Carmesina Ribeiro Gurgel (UFPI)

Prof^a. Dr^a. Maria Salete Boakari (UFPI/Humanas)

6) Financiamento da Educação



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO PROF. MARIANO DA SILVA NETO
COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
CURSO DE MESTRADO EM EDUCAÇÃO

Coordenadora: Prof^ª. Ms. Rosana Evangelista da Cruz (UFPI)

Expositores: Prof.Dr. Nicholas Davies (UFF)

Prof. Dr. Robert Evan Verhine (UFBA)

Prof^ª. Ms. Maria do Socorro Lages de Carvalho (UFPI)

7) Investigação da Prática Pedagógica: Perspectivas Teórico-Methodológicas

Coordenadora: Prof^ª. Dr^ª. Maria da Glória S. B. Lima (UFPI)

Expositores: Prof^ª. Dr^ª. Betânia Leite Ramalho (UFRN)

Prof^ª. Dr^ª. Mariza Vorraber Costa (UFRGS)

Prof. Dr. Jacques Henri Maurice Gauthier (UFBA)

8) Educação, História e Memória

Coordenadora: Prof^ª. Dr^ª. Maria do Amparo Borges Ferro (UFPI)

Expositores: Prof. Dr. José Gonçalves Gondra (UERJ)

Prof^ª. Dr^ª. Maria Cecília Cortez Christiano de Souza (USP)

9) Sutilezas da Exclusão: Superdotados, Limitrofia, EJA

Coordenadora: Prof^ª. Dr^ª. Maria do Carmo Soares Costa Silva (UFRN)

Expositores: Prof^ª. Dr^ª. Maria da Graça B. B. Borges Dias (UFPE)

Prof^ª. Dr^ª. Maria do Rosário de Fátima de Carvalho (UFRN)

Prof^ª. Dr^ª. Ana Valéria Marques Fortes Lustosa (UFPI)