



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CAMPUS MINISTRO PETRÔNIO PORTELA - CCHL
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS
ESPECIALIZAÇÃO EM HISTÓRIA DO BRASIL



PLANO DE ENSINO

1 – IDENTIFICAÇÃO

Curso: Especialização em História do Brasil

Disciplina: Metodologia do Ensino Superior

Carga Horária: 30 horas

Créditos: 2.0.0

Período Letivo: 2018.1

Professora: Dra. Jane Bezerra de Souza

Coordenador: Prof. Dr. Francisco de Assis de Sousa Nascimento

2. EMENTÁRIO

Fundamentos da ação docente. O professor e a didática. O processo de ensino-aprendizagem. Planejamento do ensino. Plano de Aulas. Avaliação da aprendizagem.

3. OBJETIVOS

3.1 Objetivo Geral: Analisar os fundamentos da ação docente no ensino superior e suas implicações na sua preparação técnica, científica e pedagógica.

3.2. Objetivos Específicos:

- Refletir sobre a formação docente para atuação no ensino superior e os desafios atuais para os professores universitários.
- Conhecer os aspectos necessários para definição de objetivos, seleção de conteúdos, estratégias de ensino e uma avaliação que predomine a aprendizagem eficaz.
- Promover conhecimentos sobre habilidades pedagógicas suficientes para tornar a aprendizagem eficaz no ensino superior
- Elaborar um plano de aula visando uma reflexão crítica sobre o planejamento de ensino e sua contribuição para o processo ensino aprendizagem.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I	1 .A Formação docente e sua atuação no ensino superior 1.1 A Formação do professor Universitário no Brasil: o lugar da didática 1.2 Desafios atuais do professor Universitário no processo de ensino aprendizagem
UNIDADE II	2. Planejamento do Ensino 2.1 Os níveis do Planejamento 2.2 Como elaborar planos de ensino
UNIDADE III	3 A Avaliação da Aprendizagem 3.1 A importância da Avaliação 3.2 Tipos de avaliação adequados ao ensino superior

5. PROCEDIMENTOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

O curso será desenvolvido com o suporte de aulas teóricas, expositivas e dialogadas com leitura e discussão de textos e apreciação de documentos (visuais, sonoros, textuais). Reflexões e práticas com o emprego da dialógica.

- leitura, discussão de textos

Cronograma e atividades:

24/03/2018 (08 h/a)

08hàs 12h- Dinâmica Boas Vindas

Estudo dos textos: Docência no Ensino Superior: problematização e Desafios atuais do professor Universitário.

14h às 18h- Estudo dos Textos: Como planejar o Ensino, Como ministrar aulas expositivas e como avaliar a aprendizagem dos estudantes.

31/03/2018- (08h/a) - Elaborar um plano de aula, a partir de uma disciplina do curso Licenciatura em História da Universidade Federal do Piauí.

07/04/2018 (08 h/a) - Elaborar resumo crítico dos textos: 1- Atividades Pedagógicas no Cotidiano da Sala de Aula Universitária: Reflexões e sugestões práticas de Marcos Masetto e 2- Sobre Professores Marcantes Maria Eugênio Castanho

08/04/2018 (06h/a) – Elaborar uma avaliação da aprendizagem considerando o conteúdo do plano de aula preparado anteriormente

09/04/2018- Entrega das atividades no Programa de Pós-graduação em História do Brasil

6. RECURSOS DIDÁTICOS

Serão utilizados recursos didáticos como: quadro de acrílico, pincel, caixa de som, marcador, data-show, DVD e aparelho de reprodução sonora, revistas, jornais, material para desenho e escrita conforme a necessidade de cada atividade proposta. Serão utilizados o espaço e os equipamentos do Programa de Pós-Graduação em História do Brasil (PPGHB).

7. AVALIAÇÃO

- 1ª Avaliação – (Participação individual) Assiduidade, pontualidade, leitura

- 2ª Avaliação – (Desempenho individual) Produção escrita

Cada avaliação parcial vale de zero (0,0) a dez (10,0). A média aritmética das quatro notas produz a nota final. Será aprovado o aluno ou aluna que obtiver no mínimo sete (7,0) como média final e 75% de frequência conforme as normas da Universidade Federal do Piauí (Resolução nº 043/95 – CEPEX).

Na avaliação também serão considerados aspectos qualitativos como assiduidade, realização das atividades e participação nas discussões propostas.

Critérios de cada avaliação:

1. Assiduidade, pontualidade, leitura dos textos e participação nas discussões.
2. Conteúdo e análise crítica, argumentação, apropriação das leituras realizadas e dos debates feitos em sala. Utilização da norma culta na redação.

8. BIBLIOGRAFIA

Bibliografia Básica:

- GIL, Antonio Carlos. **Didática do Ensino Superior**. São Paulo: Atlas, 2013.
- _____. Metodologia do Ensino Superior. São Paulo: Atlas, 2008.
- CASTANHO, Sérgio. CASTANHO, Maria Eugênia. (orgs.) **Temas e Textos em metodologia do Ensino Superior**. Campinas, SP: Papyrus, 2001.
- PIMENTA, Selma Garrido. ANASTASIOU, Léa das Graças Camargos. **Docência no Ensino Superior**. 3.ed. São Paulo: Cortez, 2008.

Bibliografia complementar:

- ALMEIDA, Maria Isabel de. PIMENTA, Selma Garrido. **Pedagogia Universitária: Valorizando o ensino e a docência na universidade**. Revista Portuguesa de Educação, 2014, 27(2),pp.7-31.
- MASETTO, Marcos (org.).**Docência na Universidade**. Campinas,SP: Papyrus, 2002.
- MOREIRA, Daniel A. **Didática do Ensino Superior: Técnicas e Tendências**. São Paulo: Pioneira, 2003.

Prof^a. Dra. Jane Bezerra de Sousa
Professora