

## RELAÇÃO DOS TRABALHOS ACEITOS PARA PUBLICAÇÃO

### PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Nº	NOME	TÍTULO DO RESUMO
1	AUTOR: Aline Camilo Barbosa	GEOGRAFIA INCLUSIVA: MAPAS TÁTEIS UMA POSSIBILIDADE NA CONSTRUÇÃO DO [GEO]CONHECIMENTO
2	AUTOR: Valdinar Pereira do Nascimento COAUTOR: Gilvan Aragão Cavalcante Junior ORIENTAÇÃO: Cláudia Assunção Martins	GEOGRAFIA APLICADA AO COTIDIANO: PROJETO DE INTERVENÇÃO

### GRADUANDOS E GRADUADOS

Nº	NOME	TÍTULO DO RESUMO
3	AUTOR: Adriano Ferreira Primo COAUTOR: Sabrina Rodrigues de ANDRADE ORIENTADORA: Maura de Carvalho Ibiapina	PAISAGEM: CONCEITOS E TRANSFORMAÇÕES AO LONGO DO TEMPO
4	AUTOR: Andresa Lorrane de Carvalho Sousa COAUTOR: Leandro dos Santos Oliveira	A MÚSICA: UM RECURSO METODOLÓGICO NA APRENDIZAGEM DO ENSINO DE GEOGRAFIA
5	AUTOR: Antonio Carlos de Olivira Silva COAUTOR: Jorge Eduardo de Abreu Paula	LIXO NO LITORAL: IMPLICAÇÕES NAS PRAIAS NO MUNICIPIO DE ILHA GRANDE SANTA ISABEL: PI
6	AUTOR: Arylson Pereira Alvino COAUTOR: Bartira Araújo da Silva Viana	ENSINO, TECNOLOGIA E PAISAGEM: UMA NOVA ABORDAGEM GEOGRÁFICA
7	AUTOR: Breno Barros de Oliveira COAUTOR: Edinete Maria Vieira	VIVENCIANDO A PRÁTICA E O MUNDO: A AULA DE CAMPO NA GEOGRAFIA ESCOLAR – PERSPECTIVAS, DESAFIOS E INOVAÇÃO

	Orientadora: Mugiany Oliveira Brito Portela	
8	AUTOR: Daniel de Sousa Bueno COAUTOR: Wirandes Florençoda Silva ORIENTADORA: Patrícia Maria dos Reis Leão	GEOGRAFIA ESCOLAR E REDE URBANA: CONSTRUÇÃO DE FERRAMENTAS METODOLÓGICAS A PARTIR DA PRÁTICA PEDAGÓGICA
9	AUTOR: Edenilson Andrade Ferreira COAUTOR: Bartira Araújo da Silva Viana	GEOTECNOLOGIAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA: O USO DE APLICATIVOS DE <i>SMARTPHONES</i> EM SALA DE AULA
10	AUTOR: Francimara Santana de Almeida COAUTOR: Edivaldo Dantas de Andrade Júnior	AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM E A DISCIPLINA DE GEOGRAFIA: ANÁLISE DA ORGANIZAÇÃO DOS CONTEÚDOS APRESENTADOS NO LIVRO DIDÁTICO “EXPEDIÇÕES GEOGRÁFICAS” DE MELHEM ADAS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL.
11	AUTOR: Francisca Gabrielle melo de Sousa COAUTOR: Laércio saraiva dos santos	INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: CAMINHOS DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E CRÍTICA NA UNIVERSIDADE
12	AUTOR: Geane Vieira de Sousa COAUTOR: Ângela Cristina Silva Nascimento	RELAÇÃO TEORIA E PRÁTICA NO ENSINO DA GEOGRAFIA FÍSICA: um estudo realizado na escola Antônio Nivaldo Floriano (PI)
13	AUTOR: Ítalo José Pereira Sobral COAUTOR: Bartira Araújo da Silva Viana	A EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO GEOGRÁFICO: TRAÇANDO CAMINHOS PARA A CIDADANIA E A SUSTENTABILIDADE
14	AUTOR: João Rafael Rêgo dos Santos COAUTOR: Maria Luzineide Gomes Paula	HISTÓRIAS EM QUADRINHOS (HQ'S): UMA FERRAMENTA AUXILIADORA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DO CONTEÚDO DE GEOGRAFIA
15	AUTOR: Jonas Alves da Silva Neto COAUTOR: Maria Suzete Sousa Feitosa	RELAÇÃO ESCOLA E RIO POTI EM TERESINA/PI NA APLICAÇÃO DE ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS A PARTIR DA COMPREENSÃO DE ALUNOS DE ESCOLAS PÚBLICAS
16	AUTOR: José Lucas Costa Ribeiro COAUTOR: Mara Cristina de Lira Oliveira ORIENTADORA: Maria Tereza de Alencar	O LUGAR A PARTIR DE UM RECORTE ESPAÇO-TEMPORAL: O ESPAÇO VIVIDO DA COMUNIDADE EM ALTOS-PI

# REUNIÃO ITINERANTE

DO NÚCLEO DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA (NEPEG) NO PIAUÍ

17	AUTOR: Klebert Nazário da COAUTOR: Beatriz Gomes da Silva Leite ORIENTADORA: Maria Valdirene Araújo Rocha Moraes	ENSINO DE GEOGRAFIA: FERRAMENTAS NÃO CONVENCIONAIS NO ENSINO DE CARTOGRAFIA
18	AUTOR: Leandro Dos Santos Oliveira COAUTOR: Maria Aline de Sousa Silva	LUDICIDADE: JOGO DE XADREZ E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DE GEOGRAFIA
19	AUTOR: Lucas Leonardo Amorim Martins COAUTOR: Maria Valme de Souza ORIENTADORA: Marcela Vitoria de Vasconcelos	RELATO DE EXPERIÊNCIA - ELABORAÇÃO DE MAQUETE COMO PROPOSTA DE METODOLOGIA PARA O ENSINO DE PEDOLOGIA EM GEOGRAFIA
20	AUTOR: Márcio Luiz Duque Carvalho de Sousa COAUTOR: Adenilson Rodrigues de Sousa ORIENTADORA: Iracilde Maria de Moura Fé Lima	SÍNTESE DO PERFIL DA EDUCAÇÃO DOS MUNICÍPIOS DA MICRORREGIÃO DE FLORIANO, SUDOESTE PIAUIENSE
21	AUTOR: Maria Aline de Sousa Silva COAUTOR: Matheus Carvalho da Silva	HISTÓRIA EM QUADRINHOS: UMA FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DE GEOGRAFIA
22	AUTOR: Maria Carine Lopes da Silva COAUTOR: Filipe Jonhn Costa da Cruz ORIENTADORA: Mugiany Oliveira Brito Portela	CARTOGRAFANDO NA INFÂNCIA: CONHECIMENTOS PRÉVIOS E AS PERCEPÇÕES DOS ESTUDANTES DE UMA ESCOLA DO ENSINO FUNDAMENTAL – 6º ANO, EM TERESINA – PI
23	AUTOR: Nayane de Jesus Carneiro Silva COAUTOR: Thais Costa Medeiros	GEOGRAFIA E MÚSICA: MEU LUGAR
24	AUTOR: Patrícia Barbosa Pereira COAUTOR: Francisco de Assis da Silva Araújo	GEOPROCESSAMENTO E AS TÉCNICAS DE SENSORIAMENTO REMOTO COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DA GEOGRAFIA
25	AUTOR: Pedro Henrique Teixeira Carvalho ORIENTADORA: Josélia Saraiva e Silva	HISTÓRIA DO CURSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA NO PIAUÍ (1958-1971)
26	AUTOR: Tarsia Nayara Massari Fonseca COAUTOR: Tiago Herbeti dos Santos Sales	AS CONSEQUÊNCIAS DO ROMPIMENTO DA BARRAGEM DOS ALGODÕES NO MUNICÍPIO DE BURITI DOS LOPES - PI

	ORIENTADOR: Roneide dos Santos Sousa	
27	AUTOR: Thalia de Oliveira Freire COAUTOR: Pedro Vieira de Sousa	UTILIZAÇÃO DE MAQUETES COMO PROPOSTA METODOLÓGICA PARA O ENSINO DE SOLOS
28	AUTOR: Vanessa Tavares dos Santos ORIENTADORA: Josélia Saraiva e Silva	EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: EXPERIÊNCIA DA DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

## PÓS- GRADUAÇÃO

Nº	NOME	TÍTULO DO RESUMO
29	AUTOR: Arlane Silva de Sousa ORIENTADORA: Josélia Saraiva e Silva	ENSINO DE GEOGRAFIA POR PROJETOS: EXPERIÊNCIA DA PRÁTICA DOCENTE NO ENSINO MÉDIO
30	AUTOR: Danielle Pereira de Oliveira	UMA ANÁLISE DA PERCEPÇÃO DO PATRIMÔNIO PALEONTOLÓGICO FLORESTA FÓSSIL DO RIO POTI POR ALUNOS DO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL
31	AUTOR: Edileia Barbosa Reis COAUTOR: Bartira de Araújo da Silva Viana	O ENSINO SOBRE CIDADE E A PRIVATIZAÇÃO DO ESPAÇO URBANO POR CONDOMÍNIOS VERTICAIS E HORIZONTAIS EM TERESINA-PI
32	AUTOR: Eduardo de Almeida Cunha COAUTOR: Armstrong Miranda Evangelista	VIVENCIANDO UMA CARTA ENIGMÁTICA
33	AUTOR: Francisco Wellington de Araujo Sousa COAUTOR: Iracilde Maria de Moura Fé Lima	A IMPORTANCIA DO GOOGLE EARTH COMO RECURSO DIDÁTICO NA GEOGRAFIA
34	AUTOR: Francílio de amorim dos Santos	RECURSOS DIDÁTICOS PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA FÍSICA
35	AUTOR: Géssica Maria Mesquita Monteiro Costa COAUTOR: Iracilde Maria de Moura Fé Lima	ENSINO DE GEOGRAFIA E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS DE ENSINO FUNDAMENTAL NA ZONA RURAL DE JARDIM DO MULATO: PERCEPÇÃO DE PROFESSORES E ALUNOS SOBRE A LAGOA AZUL
36	AUTOR: Gilson Barbosa de Sousa COAUTOR: Maycon Clayton Ribeiro da Silva	O LUGAR DO PLANEJAMENTO: REFLEXÃO SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DE GEOGRAFIA

# REUNIÃO ITINERANTE

DO NÚCLEO DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA (NEPEG) NO PIAUÍ

<b>37</b>	AUTOR: Jamersson Francisco Ribeiro Brito  COAUTOR: Domingos José dos Santos	O ENSINO DE GEOGRAFIA: FORMAÇÃO DOCENTE E PRÁTICA PEDAGÓGICA
<b>38</b>	AUTOR: Kariny Lucas Silva  COAUTOR: Maria Luzineide Gomes Paula	ENSINO DE GEOGRAFIA NAS SERIES FINAIS: DISCUSSÃO DO CONTEÚDO DE SOLOS NO LIVRO DIDÁTICO
<b>39</b>	AUTOR: Katiúscya Albuquerque de Moura Marques  COAUTOR: Prof. Dra. Andrea Lourdes Monteiro Scabello	LEI BRASILEIRA DE INCLUSÃO DA PESSOA COM DEFICIÊNCIA: REFLEXÕES PARA UMA GEOGRAFIA INCLUSIVA
<b>40</b>	AUTOR: Larissa Sousa Mendes  COAUTOR: Poliana Santos Ferraz de Oliveira	A DINAMIZAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DE GEOGRAFIA

## PROFESSORES DE ENSINO SUPERIOR

Nº	NOME	TÍTULO DO RESUMO
<b>41</b>	AUTOR: Ana Beatriz Ribeiro dos Santos  COAUTOR: Raimundo Lenilde de Araújo	ENSINO DE GEOGRAFIA NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: DO SABER DISCIPLINAR A PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR
<b>42</b>	AUTOR: André de Sousa Ramos  COAUTOR: Jorge Eduardo de Abreu Paula	ALFABETIZAÇÃO CARTOGRÁFICA COM ALUNOS DO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DE TERESINA-PI
<b>43</b>	AUTOR: Erica Tawane Vieira dos Santos  COAUTOR: Sara Raquel Cardoso Teixeira de Sousa	OS CONTEÚDOS GEOEMBIENTAIS ATRAVÉS DE VÍDEOS NAS ESCOLAS PÚBLICAS DA CIDADE DE CAXIAS - MA
<b>44</b>	AUTOR: Hikaro Kayo de Brito Nunes  COAUTOR: Ana Beatriz Ribeiro dos Santos	PARA (ALÉM DA) SALA DE AULA: POR QUE A GEOGRAFIA TEM QUE ESTAR NA ESCOLA?
<b>45</b>	AUTOR: Thais Costa Medeiros  COAUTOR: Erica Tawane Vieira dos Santos ORIENTADORA: Sara Raquel Cardoso Teixeira de Sousa	CARTOGRÁFICA TÁTIL: POSSIBILIDADE DE INCLUSÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA VISUAL NAS AULAS DE GEOGRAFIA

## GRADUANDOS DA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PIBID

Nº	NOME	TÍTULO DO RESUMO
46	AUTOR: Alda Cristina de Ananias Araujo COAUTOR: Lucas Alves Pereira ORIENTADOR: Emanuel Lindemberg Silva Albuquerque	CIDADE EDUCADORA E ENSINO DE GEOGRAFIA: O PARQUE LAGOAS DO NORTE - TERESINA/PI EM DESTAQUE
47	AUTOR: Andreia Geovana Santos Silva ORIENTADOR: Emanuel Lindemberg Silva Albuquerque	APRENDIZAGEM E FORMAÇÃO DOCENTE EM GEOGRAFIA: CONSIDERAÇÕES INICIAIS
48	AUTOR: Denise Vieira de Araujo COAUTOR: Ana Bárbara Gomes de Castro ORIENTADOR: Emanuel Lindemberg Albuquerque	MAPAS MENTAIS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: A GEOGRAFIA EM DESTAQUE
49	AUTOR: Edmarcio Abreu de Carvalho COAUTOR: Emanuel Lindemberg Silva Albuquerque	A IMPORTÂNCIA DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA FORMAÇÃO DOCENTE
50	AUTOR: Gustavo Geovane Martins da Silva COAUTOR: Verlando Marques da Silva ORIENTADOR: Emanuel Lindemberg Silva Albuquerque	VIOLÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR: A ESCOLA COMO MECANISMO DE TRANSFORMAÇÃO SOCIAL
51	AUTOR: Jaelson Silva Lopes COAUTOR: Jeanne Alves Borges	CONTEXTO ESCOLAR E CONTEÚDOS DE GEOGRAFIA: A IMPORTÂNCIA DAS VIVÊNCIAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA
52	AUTOR: Luiz Matheus Santos Fontenely Holanda COAUTOR: Alda Cristina de Ananias Araújo	A IMPORTÂNCIA DO PIBID PARA A FORMAÇÃO DOCENTE DOS ESTUDANTES DO CURSO DE GEOGRAFIA DA UFPI
53	AUTOR: Marcos Gomes de Sousa COAUTOR: Rodrigo de Sousa Freitas ORIENTADOR: Emanuel Lindemberg Albuquerque	MAPAS CONCEITUAIS: MÉTODO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA GEOGRAFIA

# REUNIÃO ITINERANTE

DO NÚCLEO DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA (NEPEG) NO PIAUÍ

54	AUTOR: Maria Victória Medeiros Lima COAUTOR: Thiago Macedo Cunha	A PRESENÇA DA POPULAÇÃO CHINESA NA CIDADE DE TERESINA
55	AUTOR: Miguel da Silva Neto COAUTOR: Raimundo Lenilde de Araújo	DA TEORIA A PRÁTICA: DIÁLOGOS ENTRE A FORMAÇÃO ACADÊMICA DO PROFESSOR DE GEOGRAFIA E O AMBIENTE ESCOLAR
56	AUTOR: Tainara de Sousa França COAUTOR: Leonardo Victor Sousa de Brito ORIENTADOR: Emanuel Lindemberg Albuquerque	ATIVIDADE DE CAMPO NAS AULAS DE GEOGRAFIA: ANÁLISE E REFLEXÃO

## MEMBROS DO NEPEG, PROFESSORES UFPI, UESPI E IFPI

Nº	NOME	TÍTULO DO RESUMO
57	AUTOR: DOMITILA THEIL RATKE	CONSIDERAÇÕES SOBRE O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM GEOGRÁFICA NOS TRABALHOS DE CAMPO, ATRAVÉS DA FORMAÇÃO DE CONCEITOS
58	AUTOR: MARIA EDUARDA ANDRADE DE FARIA COAUTOR: AFONSO BARBOZA DE MELLO	“NÓS PROPOMOS!” GOIÁS: CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO DOS ALUNOS PARA A ATUAÇÃO CIDADÃ
59	AUTOR: CRISTINA MARIA COSTA LEITE	TENSÕES E CONTRADIÇÕES NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE GEOGRAFIA, EM ÂMBITO DA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA
60	AUTOR: JOSÉLIA SARAIVA E SILVA COAUTOR: VANESSA TAVARES DOS SANTOS	ENSINO FUNDAMENTAL: EXPERIÊNCIA DA DOCÊNCIA EM GEOGRAFIA NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO

### Observações:

A presente lista serve como comprovante de que seu trabalho foi aceito para publicação nos anais do evento.

O resumo expandido deverá ser enviado no seguinte e-mail [reuniaonepegpiaui@gmail.com](mailto:reuniaonepegpiaui@gmail.com), impreterivelmente até **05/08/2019**

**Segue o modelo do resumo expandido (entre 6 a 8 páginas):**

**ESCREVA AQUI O TÍTULO DO TRABALHO, UTILIZANDO FONTE TIMES NEW ROMAN, CORPO 12, ESPAÇAMENTO SIMPLES, NEGRITO, MAIÚSCULA, ALINHADO AO CENTRO.**

*O título do trabalho deverá ter, no máximo, três linhas.*

*Espaçamento de 1,5 (2 linhas em branco)*

**Nome do (a) Autor(a) Principal e do (a) coautor(a)**

Qualificação em estilo normal, alinhamento de parágrafo justificado **à direita**, sem recuo, fonte Times New Roman, corpo 10, espaçamento simples, que deverá abranger um resumo curricular que não exceda a 5 (cinco) linhas.

**Nome do Orientador(a)**

Qualificação em estilo normal, alinhamento de parágrafo justificado **à direita**, sem recuo, fonte Times New Roman, corpo 10, espaçamento simples, que deverá abranger um resumo curricular que não exceda a 5 (cinco) linhas.

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco)*

## **RESUMO**

Em termos da organização do trabalho, a primeira página do artigo deve conter: o título do artigo; autores; o Resumo. Estes elementos pré-textuais não deverão ultrapassar a primeira página. O resumo do artigo final deverá ter de 100 a 250 palavras com fonte (**Times New Roman, tamanho 10, justificado, espaçamento simples, sem recuo na primeira linha**). No resumo inicie introduzindo o trabalho e declare o objetivo. Indique se o trabalho trata de uma pesquisa (experimental, levantamento, estudo de caso, estudo de campo, pesquisa-ação) ou de uma compilação bibliográfica. Sintetize a metodologia utilizada. Finalize apresentando resultados e contribuições.

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco)*

**Palavras-chave:** Trabalho científico. Formatação. Resumo. Artigo completo. Submissão.

Classifique o trabalho com no mínimo três e no máximo cinco palavras-chave separadas pelo ponto. Utilize estilo normal, fonte Times New Roman, corpo 10, alinhamento à esquerda, sem recuo.

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco)*

## **INTRODUÇÃO**

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco)*

Na introdução do trabalho deve constar a definição do tema, a delimitação do assunto estudado, o estabelecimento dos objetivos gerais e específicos e a apresentação da justificativa para a escolha

do tema. Caracteriza-se pela famosa frase “vender o peixe”. É dizer a importância e o porquê de fazer o trabalho. Exemplo: Se o tema for “qualidade da água”, deve-se falar das funções e importância da água e o porquê de avaliar sua qualidade, descrevendo os benefícios que traz a população.

O texto deve ser configurado em folha do tamanho A4 (210x297mm). O resumo expandido deve conter no mínimo 06 páginas e no máximo 08 páginas. A margem esquerda e superior deverá possuir 3 cm, enquanto que as demais margens (inferior e direita) deverão possuir 2 cm.

Escreva o texto do seu trabalho, utilizando estilo normal, fonte Times New Roman, corpo 12, alinhamento de parágrafo justificado, com recuo de 1,5 cm no início dos parágrafos, espaçamento entre linhas 1,5.

Os títulos das seções devem estar apresentados em negrito, todo em maiúsculo, alinhamento à esquerda, Times New Roman, tamanho 12, sem recuo na primeira linha.

Os subtítulos devem estar apresentados todo em maiúsculo e sem negrito, alinhamento à esquerda, Times New Roman, tamanho 12, sem recuo na primeira linha.

No caso de citações de mais de três linhas, deve-se observar também um recuo de 4 cm da margem esquerda, tamanho 11 (ver exemplo abaixo). Procure utilizar toda a área disponível.

Desse modo, conforme o documento (BRASIL, 2000b, p. 30):

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco) antes*

No Ensino Fundamental, o papel da Geografia é “alfabetizar” o aluno espacialmente em suas diversas escalas e configurações, dando-lhe suficiente capacitação para manipular noções de paisagem, espaço, natureza, Estado e sociedade. No Ensino Médio, o aluno deve construir competências que permitam a análise do real, revelando as causas e efeitos, a intensidade, a heterogeneidade e o contexto espacial dos fenômenos que configuram cada sociedade.

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco) depois*

## **METODOLOGIA OU MATERIAIS E MÉTODOS**

### **Procedimentos Metodológicos**

Os procedimentos metodológicos detalha passo a passo como será executado o trabalho, descrevendo quais as etapas vai executar e como vai executar essas etapas para chegar aos seus resultados. Exemplo: Aplicar questionário; visita ao local. Descrevem-se também os materiais utilizados para a execução do trabalho e que público alvo vai atingir, ainda descreve como se deu as observações dos relatos de experiência.

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco)*

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

*Espaçamento de 1,5 (1 linha em branco)*

Nos resultados são apresentados os dados obtidos da metodologia executada. Apresenta as respostas dos objetivos citados. Consiste em apresentar as informações (Resultados) que coletou na sua pesquisa e faz a análise dessas informações (Discussão). Podem ser apresentados figuras, gráficos, tabelas, equações e etc.

As figuras e tabelas serão inseridas no interior do texto, preferencialmente em seguida aos parágrafos a que se referem. Uma menção às figuras e tabelas no texto corrido é necessária para a orientação do leitor. As mesmas devem conter todos os elementos de formatação e de conteúdo para que sejam interpretadas corretamente, sem necessidade de se recorrer ao texto corrido para uma busca de informações adicionais. É importante observar as margens e o número máximo de páginas.

O número das tabelas (ver Tabela 1) e das figuras (ver Figura 1), seguido do título, devem aparecer na parte superior das mesmas, centralizado e negrito (tamanho 12). Separar do texto as tabelas e figuras com 1 linha de espaçamento 1,5 antes e depois.

Fonte e legenda em tabelas e figuras devem ser apresentadas logo abaixo das mesmas (tamanho 10).

Evite utilizar letras, legendas e símbolos de pequenas dimensões. Para não comprometer a leitura não empregar letras menores que tamanho 10 ou linhas muito finas.

### Modelo de Tabela

Tabela 1 - Evolução da população no município de Teresina – 1970/2010

Ano	População total	População urbana	%	População rural	%
1950	90.723	51.417	56,67	39.306	43,33
1960	142.691	98.329	68,9	44.362	31,09
1970	220.487	181.062	82,11	39.425	17,88
1980	377.174	339.042	89,74	38.732	10,25
1991	598.323	555.985	92,92	42.338	7,07
1996	654.273	613.767	93,80	40.509	6,19
2000	715.360	677.470	94,70	37.890	5,30
2010	814.439	767.777	94,27	46.662	5,73

Fonte: IBGE, Censo Demográfico de 1950 a 2010 e Contagem da população de 1996. Teresina (2002a); IBGE (2010a).

## Modelo de Figura

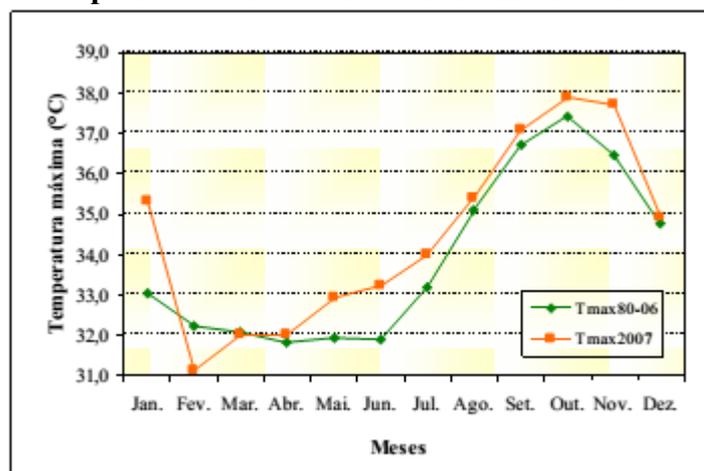
**Figura 1 – Fotografia mostrando ocupação na foz do rio Poti com o rio Parnaíba, destacando a Zona Norte de Teresina-Piauí em períodos de cheia dos rios.**



Fonte: Viana photography (2009).

## Modelo de Gráfico

**Gráfico 1 - Valores médios mensais da temperatura máxima do ar, referentes a 2007 e ao período de 1980 a 2006. Teresina-Piauí**



Fonte: EMBRAPA. Bastos e Andrade Junior (2007).

### Modelo de Quadro

Quadro 1 - Descrição dos principais usos dos bens minerais presentes em Teresina

SIGLA	BEM MINERAL	GEOLOGIA E PRINCIPAIS USOS
Qa	Argilas, areias, siltes e cascalho	Aluviões constituídos de argilas, areias, siltes e cascalhos, condicionados aos leitos atuais dos rios e à zonas de transbordamentos. São de grande importância econômica na exploração de bens minerais para a construção civil. av: Argilas para cerâmica vermelha; ac: areias para concreto, emulsão asfáltica e argamassa.
SI	Solos	Coberturas arenosas e areno-argilosas, desagregadas, localmente com fragmento de rochas e cascalhos, laterizados ou não, usadas como fonte de areias e matérias para revestimentos de estradas, construção de aterro e explorados para fins agrícolas.

Fonte: Adaptado de CPRM (BRASIL, 2006).

## CONCLUSÃO OU CONSIDERAÇÕES FINAIS

Parte final do resumo expandido, na qual se apresentam as conclusões correspondentes aos objetivos e hipóteses. Tratam do fechamento do tema, ainda que reconhecendo os limites do próprio artigo para apontar soluções, podendo-se pontuar a necessidade de novas investigações.

## REFERÊNCIAS

Trata das referências utilizadas para a execução do trabalho. Devem ser listadas em ordem alfabética. Toda referência deve ser citada seguindo a NBR 6023 da ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS.

### *Exemplos:*

CALLAI, Helena Copetti. **A formação do profissional da geografia: o professor**. Ijuí, RS: Ed. Unijuí, 2013

### Livros e folhetos:

GOMES, L. G. F. **Novela e sociedade no Brasil**. 1. ed. Nitrói: Ed UFF, 1998. 137 p.

### Livros e folhetos em modo eletrônico:

JOANILHO, André Luiz. **História, política e sociedade**. Curitiba: IESDE Brasil S.A., 2009. 212 p. Disponível em: <http://www2.videolivriaria.com.br/pdfs/24044.pdf>. Acesso em: 09 abr. 2012.

### Capítulo de livro:

ALBUQUERQUE, Maria Adailza Martins de. Livros didáticos e currículos de Geografia, pesquisas e usos: uma história a ser contada. In: TONINI, Ivaine Maria; GOULART, Lígia Beatriz; MARTINS, Rosa Elisabete Militz Wypczynki; CASTROGIOVANNI, Antonio Carlos; KAERCHER, Nestor André (org.). **O ensino de Geografia e suas composições curriculares**. Porto Alegre: Ed. UFRGS, 2011.

I Seminário Nacional de Ensino e Pesquisa  
do Curso de Licenciatura em Geografia da UFPI

# REUNIÃO ITINERANTE

DO NÚCLEO DE ENSINO E PESQUISA EM EDUCAÇÃO GEOGRÁFICA (NEPEG) NO PIAUÍ

Monografias, dissertações e teses:

PIRES, Lucineide Mendes. **Culturas geográficas de alunos-jovens:** uma referência para a formação de professores de Geografia. 2013, 276f. Tese (Doutorado em Geografia) – Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2013.

Artigo e/ou matéria de periódico (revista, boletim, cadernos, etc):

Periódico (revista, boletim, cadernos, etc):

SANTOS, Irene da Silva Fonseca dos; PRESTES, Reulcinéia Isabel; VALE, Antônio Marques do. Brasil, 1930 - 1961: escola nova, LDB e disputa entre escola pública e escola privada. **Revista HISTEDBR** (on-line), Campinas, n. 22, p. 131-149, jun. 2006. Disponível em: <[www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/22/art10\\_22.pdf](http://www.histedbr.fe.unicamp.br/revista/edicoes/22/art10_22.pdf)>. Acesso em: 25 jun. 2015

Artigo e/ou matéria de jornal:

NAVES, P. Lagos Andino dão banho de beleza. **Folha de São Paulo**, São Paulo, 28 jun. 1999. Folha de Turismo, Caderno 8, p.13.

Artigo em meio eletrônico:

STEUDEL, Adelângela de Arruda Moura. Jusnaturalismo clássico e jusnaturalismo racionalista: aspectos destacados para acadêmicos do curso de Direito. **Revista Eletrônica Direito e Política**, Itajaí, v. 1, n. 1, 2006. Disponível em: [www.univali.br/direitoepolitica](http://www.univali.br/direitoepolitica). Acesso em: 09 abr. 2012.

Evento:

SIMPÓSIO BRASILEIRO DE REDES DE COMPUTADORES, 13., 1995, Belo Horizonte. **Anais...** Belo Horizonte: UFMG, 1995.

Evento em meio eletrônico:

CONGRESSO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFPE, 4., 1996. Recife. **Anais eletrônicos...** Recife: UFPE, 1996. Disponível em: <http://www.propesq.ufpe/anais/anais.htm>. Acesso em: 21 jan. 1997.

Trabalho apresentado em evento:

BRAYNER, A. R.; MEDEIROS, C. B. Incorporação do tempo em SGDB orientado a objetos. *In:* SIMPOSIO BRASILEIRO DE BANCO DE DADOS, 9., 1994. **Anais...** São Paulo: USP, 1994. p. 16-29.

Trabalho apresentado em evento em meio eletrônico:

SILVA, R. N.; OLIVEIRA, R. Os limites pedagógicos do paradigma da qualidade total na educação. *In:* CONGRESSO BRASILEIRO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA DA UFPE, 4., 1996. Recife. **Anais...** Recife: UFPE, 1996. Disponível em: <http://www.propesq.ufpe/anais/anais/educ.htm>. Acesso em: 21 jan. 1997.

Legislação:

BRASIL. Presidência da República. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei 9394/96 de 20 de dez. 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, ano 134, n. 248, dez. 1996. Disponível em: <[portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf)>. Acesso em: 10 set. 2014.

Para quaisquer outros esclarecimentos, entrar em contato no seguinte e-mail:

[mugiany@yahoo.com.br](mailto:mugiany@yahoo.com.br)

**Comissão Científica**

Profa. Dra. Bartira Araújo da Silva Viana

Profa. Dra. Josélia Saraiva e Silva

Profa. Dra. Ana Kelly Moreira da Silva



Coordenadora geral do evento

Teresina, 11 de Junho de 2019