



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**  
**DEPARTAMENTO DE MÉTODOS E TÉCNICAS DE ENSINO**



**PLANO DE CURSO – PERÍODO LETIVO 2025.1**

1   <b>Identificação do Plano</b>			
CURSOS	Licenciaturas em: Música, Matemática, Ciências da Natureza, Física, Artes Visuais, Letras Inglês, História, Ciências Biológicas, Geografia, Ciências Sociais, Letras - Língua Portuguesa, Francesa e Respectivas Licenciaturas, Letras – Português, Letras - Libras.		
Professores(as)	Norma Patricya Lopes Soares, Conceição de Maria Ribeiro dos Santos, Antonia Regina dos S.A. Alves, Mirtes Gonçalves Honório, Maria Lemos da Costa, Maria Noraneide Rodrigues do Nascimento, José Ribamar de Brito Sousa, Reijane Maria de Freitas Soares, Paulo de Tarso Da Silva Junior..		
Disciplina	<b>AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM</b>		
Período	Carga Horária Semanal	Carga Horária Total	Créditos
<b>2025.1</b>	<b>04 h/a</b>	<b>60 horas</b>	<b>2.2.0</b>
2   <b>Justificativa</b>			
Avaliar é próprio do ser humano. Por isso, torna-se indispensável construir conhecimentos sobre avaliação, especialmente porque esta apresenta papel decisivo no processo ensino-aprendizagem. Assim, nesta disciplina se enfatizará a compreensão e o aperfeiçoamento das práticas avaliativas a partir da análise do significado da avaliação e a sua importância como instrumento pedagógico para a construção do conhecimento.			
3   <b>Ementa</b>			
Paradigmas de avaliação da aprendizagem. Concepções de avaliação vigentes na escola. Práticas avaliativas no ensino fundamental e médio. Instrumentos de avaliação.			
4   <b>Objetivos</b>			
<ul style="list-style-type: none"><li>⇒ Assumir uma concepção de avaliação a partir da análise de diferentes concepções de avaliação.</li><li>⇒ Refletir sobre a importância da avaliação no processo pedagógico como forma de acompanhamento do desenvolvimento e da aprendizagem dos alunos, reconhecendo, diferentes modos de avaliar e atores desse processo.</li><li>⇒ Refletir sobre princípios e funções da avaliação no processo ensino aprendizagem.</li><li>⇒ Compreender a importância dos critérios no processo avaliativo.</li><li>⇒ Identificar os procedimentos e instrumentos de avaliação comumente utilizados na educação básica.</li><li>⇒ Analisar instrumentos de avaliação da aprendizagem.</li><li>⇒ Elaborar instrumentos de avaliação da aprendizagem.</li></ul>			
5   <b>Conteúdo programático</b>			
<b>Unidade I - Avaliação da aprendizagem no contexto educacional</b>			CH: 20 horas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Avaliação da aprendizagem no contexto histórico – paradigmas educativos.</li><li>2. Conceitos básicos em avaliação (teste, medida e avaliação).</li><li>3. Concepções de educação, ensino, aprendizagem e avaliação.</li><li>4. Avaliação e objetivo de ensino.</li><li>5. Princípios, características, tipos e funções da avaliação.</li><li>6. Avaliação da aprendizagem no contexto da legislação educacional brasileira.</li></ol>			
<b>Unidade II - A prática avaliativa na educação básica</b>			CH: 20 horas
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Processo avaliativo na educação básica (ensino fundamental e médio).</li><li>2. Concepções de avaliação vigentes nas escolas.</li><li>3. Sugestões/ proposição de alternativas avaliativas possíveis fundamentadas em uma concepção formativa.</li></ol>			

<b>Unidade III - Critérios e instrumentos para avaliar</b>	CH: 20 horas
<p>1. Critérios para avaliar diante dos vários cenários de ensino (presencial, remoto e híbrido), considerando também os contextos de inclusão escolar.</p> <p>2. Instrumentos para avaliar: observação, autoavaliação, portfólio, relatórios, mapas conceituais, conselho de classe, testes objetivos e dissertativos.</p>	
<b>6 Metodologia de Ensino – Aprendizagem</b>	
<p>A Disciplina será desenvolvida por meio de aulas presenciais. Serão desenvolvidas atividades de planejamento, ensino e pesquisa, assim como momentos de reflexão e discussão coletiva. Estas atividades também serão desenvolvidas utilizando ferramentas/aplicativos tecnológicos para incremento do ensino presencial. O desenvolvimento da disciplina envolverá diferentes momentos de formação, privilegiando a articulação teoria-prática de modo que propicie à reflexão crítica, com vistas à sistematização de práticas avaliativas de caráter reflexivo. Neste sentido, as atividades a serem desenvolvidas estão organizadas em etapas inter-relacionadas, tais como:</p> <p>a) Leitura, sistematização e discussão de textos com utilização de referências sobre avaliação educacional e a prática avaliativa na educação básica;</p> <p>b) Pesquisas sobre as práticas avaliativas adotadas na educação básica e, a partir desta investigação, proposição de alternativas avaliativas possíveis;</p> <p>c) Fóruns de discussão, oficinas, seminários acerca das temáticas principais da disciplina.</p>	
<b>7 Recursos Didáticos</b>	
<p>Durante o desenvolvimento da disciplina, serão utilizados recursos variados como projetor de multimídia, textos, livros, quadro de acrílico, vídeos, dentre outros que possam contribuir para a motivação e fixação da aprendizagem.</p>	
<b>8 Avaliação do Processo Ensino – Aprendizagem</b>	
<p>O processo de avaliação da disciplina será efetivado conforme disposições legais dessa IES (Resolução UFPI/CEPEX) e incluirá a observação dos seguintes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Frequência mínima de 75% das aulas síncronas;</li> <li>✓ Assiduidade, pontualidade, responsabilidade, interesse e compromisso;</li> <li>✓ Qualidade dos trabalhos produzidos, postura profissional e autoavaliação;</li> <li>✓ Produção escrita, oficinas, pesquisas, fóruns, relatórios, seminários e autoavaliação;</li> <li>✓ Prova.</li> </ul> <p><b>Para registro de notas serão utilizados os seguintes instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seminário</li> <li>- Atividade individual - Prova</li> <li>- Oficinas Pedagógicas</li> </ul> <p>Cada nota avaliativa, a ser registrada no SIGAA, valerá de 0 (zero) a 10,0 (dez) pontos, para compor e ser aferida a média final do período letivo.</p>	
<b>9 Referências</b>	
<p><b>9.1 Básicas</b></p> <p>HAYDT, Regina C. <b>A avaliação do processo ensino-aprendizagem</b>. São Paulo, Ática, 1995.</p> <p>LUCKESI, Cipriano. <b>Avaliação da aprendizagem componente do ato pedagógico</b>. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>LUCKESI, Cipriano. <b>Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições</b>. 20. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>HOFFMANN, Jussara. <b>Pontos e contrapontos: do pensar ao agir em avaliação</b>. 10. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007. 152p.</p> <p>SANT'ANNA, Ilza Martins. <b>Por que avaliar? Como avaliar?: Critérios e instrumentos</b>. 3ª Edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.</p>	

VILLAS BOAS, Benigna M<sup>a</sup> de F. **Portfólio, avaliação e trabalho pedagógico**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Avaliação: concepção dialética – libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Liberta, 2005.

## 9.2 Complementares

DALBEN, Ângela I. L de F. **Conselhos de classe e avaliação: perspectivas na gestão pedagógica da escola**. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

DEPRESBITERIS, Lea. **Avaliação educacional em três atos**. São Paulo: Editora SENAC, 1999.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliar para promover: as setas do caminho**. 17. ed. Porto Alegre: Mediação, 2018.

MELCHIOR, Maria Celina. **Sucesso escolar através da avaliação e da recuperação**. Porto Alegre: Premier, 2001. 101p.

MORETTO, Vasco Pedro. **Prova – um momento privilegiado de estudo – não um acerto de contas**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

## 9.3 Outras referências

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura (MEC). **Saberes e práticas da inclusão: avaliação para identificação das necessidades educacionais especiais**. [2. ed.] / coordenação geral SEESP/MEC. - Brasília: MEC, Secretaria de Educação Especial, 2006. 92 p. (Série: Saberes e práticas da inclusão)

CARVALHO, Wirla Risany. **Avaliação educacional e formação de professor: um percurso histórico**. Parnaíba-PI, Acadêmica Editorial, 2024. Disponível em: <https://even3.blob.core.windows.net/even3publicacoes-assets/book/2024022712535379681avaliacaoeducacionaleformacaodeprofessoresumpercurso.pdf>

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção**. 35 ed. Porto Alegre: Mediação, 2019.

HONÓRIO, M.G.; HONÓRIO, T. C. T. **Avaliação da Aprendizagem: tecendo caminhos à reflexão da prática pedagógica**. Editora Dialética, 2021.

JUSTUS, Michéle B (Org.). **Políticas públicas na educação brasileira** [recurso eletrônico]: caminho para inclusão. Ponta Grossa, PR: Atena Editora, 2019. v. 3. Disponível em:

<https://www.atenaeditora.com.br/catalogo/ebook/politicas-publicas-na-educacao-brasileira-caminhos-para-a-inclusao>

LIMA FILHO, G. D. de; TROMPIERI FILHO, N. **As cinco gerações da avaliação educacional: características e práticas educativas**. Revista Científica Semana Acadêmica. Fortaleza, ano MMXII, N°. 000011, 10/07/2013. Disponível em: <http://semanaacademica.org.br/artigo/cinco-geracoes-da-avaliacao-educacional-caracteristicas-e-praticas-educativas> . Acessado em: 24/06/2016.

NASCIMENTO, Maria Noraneide Rodrigues do. **Avaliação da aprendizagem no estágio supervisionado: contributos da prática dos professores orientadores para a formação inicial docente em Pedagogia da UFPI**. Tese (doutorado) Universidade Federal do Ceará, Faculdade de Educação, Programa de Pós-Graduação em Educação Brasileira, Fortaleza, 2021.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. São Paulo: Cortez, 1998.