



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PIAUÍ
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS E LETRAS
COORDENAÇÃO DO CURSO DE HISTÓRIA



PLANO DE ENSINO

I – IDENTIFICAÇÃO

Curso de Licenciatura em História

Disciplina: **História da Educação**

Bloco: 2

Carga Horária: 60 horas

Créditos: 3.1.0

Período Letivo: 2025.1

Professores: Dr. Francisco de Assis de Sousa Nascimento

2. EMENTÁRIO

História da Educação em diferentes períodos. Educação brasileira. Ideias, práticas pedagógicas, instituições escolares, cultura escolar, papel social do professor, em seus fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos. O sistema educacional: evolução histórica e políticas. Contextos socioculturais dos estudantes, territórios educativos. Interpretação e análise dos indicadores e informações das avaliações do desempenho escolar, realizados pelo MEC e pelas secretarias de Educação. História da Educação no Piauí.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo Geral:

Analisar os fundamentos da educação geral e da educação brasileira, levando em consideração as fases da história da educação, o surgimento de sistemas educacionais, a construção do pensamento educacional e as práticas pedagógicas;

3.2. Objetivos Específicos:

- ⇒ Identificar as ideias mais relevantes da educação dos povos clássicos;
- ⇒ Relacionar as ideias do cristianismo com os principais educadores do período medieval;
- ⇒ Explicar os fatores históricos que contribuíram no processo educacional do período moderno;
- ⇒ Analisar os principais ideais educativos que influenciaram a Educação brasileira.
- ⇒ Estudar interferências produzidas pelos modelos educacionais brasileiros, ao longo dos anos, para questões étnico-raciais, indígenas, ambientais, culturais e de direitos humanos;
- ⇒ Analisar as pesquisas sobre a História da Educação no Piauí.

5. UNIDADES DE ENSINO E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

UNIDADE I

A EDUCAÇÃO NA ANTIGUIDADE

1. Chineses, egípcios e hebraicos.

A educação dos povos clássicos 1. Gregos; 2. Romanos.

A educação medieval 1. A educação na Alta Idade Média; 2. A educação na Baixa Idade Média.

A educação moderna 1. Educação nos séculos XVI, XVII e XVIII;

UNIDADE II

EDUCAÇÃO BRASILEIRA

A educação no Brasil no período jesuítico (1549 – 1759);

A reforma pombalina e a educação brasileira (1759 – 1808).

UNIDADE III

A EDUCAÇÃO CONTEMPORÂNEA

1. Educação nos séculos XIX, XX e XXI;
2. A educação no Brasil nos períodos joanino e monárquico;
3. A educação brasileira no período republicano;
4. A educação no Brasil contemporâneo.
5. A educação no Brasil e as questões étnico-raciais, indígenas, ambientais, culturais e de direitos humanos

6. PROCEDIMENTOS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

No desenvolvimento do processo de aprendizagem levar-se-á em consideração os aspectos culturais, entretanto será refletido sobre a concepção da história acontecimento.

Considerando os objetivos propostos, procurar-se-á desenvolver a disciplina adotando os princípios metodológicos que permitam uma maior articulação entre o ementário definido e o programa desenvolvido no curso de graduação em História, utilizando:

- Leitura, discussão de textos e realização de trabalhos acadêmicos específicos da disciplina;
- Exibição de Vídeo: História da Educação Medieval;
- Apropriação e utilização de instrumentos básicos necessários ao bom desempenho da pesquisa histórica como fontes e bibliografia, considerando as propostas de pesquisa dos graduandos;
- Apreciação e debate sobre materiais e trabalhos desenvolvidos pelos alunos;
- Participação e produção de relatórios pelos graduandos das atividades promovidas no âmbito do curso, como palestras que serão ministradas por convidados, participação em simpósios, em colóquios, seminários etc.

7. RECURSOS DIDÁTICOS:

- E-books
- Vídeos
- Artigos Científicos
- Cartilhas digitais
- Slides em power point
- Fotografias
- Clip de música
- Artes Plásticas
- Leis e Decretos

8. AVALIAÇÃO

Cada avaliação parcial vale de zero (0,0) a dez (10,0). A média aritmética das três notas produz a nota final. Será aprovado o aluno que obtiver no mínimo sete (7,0) como média final e 75% de frequência conforme as normas da Universidade Federal do Piauí (Resolução nº 043/95 – CEPEX).

A avaliação nesta disciplina terá caráter processual e contínuo, pois todas as discussões visam contribuir para a elaboração do texto da Dissertação de Mestrado dos discentes matriculados. Por isso, será exigida a reelaboração do projeto de pesquisa que norteará a realização da pesquisa.

O(a) acadêmico(a) será avaliado(a) por seu desempenho individual, conforme sua atuação durante a disciplina;

Na avaliação também serão considerados aspectos qualitativos como assiduidade, realização das atividades e participação nas discussões propostas.

Serão três as formas de avaliação. A primeira avaliação será uma avaliação com questões objetivas do ENADE e subjetivas. A segunda forma de avaliação será o seminário, constituído com participação dos

alunos, sobre as revoltas no período Republicano no Brasil e terceira avaliação será um Memorial da Educação individual.

9. BIBLIOGRAFIA

9.1. BÁSICA:

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia geral e do Brasil**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2022.

LOPES.E. M. T.; FARIA FILHO, L. M.; VEIGA, C. G. **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autentica, 2000.

LOPES. Eliane Marta Teixeira. **500 anos de educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

SAVIANI, Demerval (org.). **Instituições escolares no Brasil**. 2. ed. Campinas: Autores Associados, 2021.

_____. **História da ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2018

STEPHANOU, Maria & BASTOS, Maria Helena. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**, Petrópolis: Ed. Vozes, Vol III, 2005.

_____. **Histórias e Memórias da educação no Brasil**. Petrópolis: Ed. Vozes, Vol II, 2005.

9.2 REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BRITO, I. S. **História da educação no Piauí**. Teresina: Edufpi, 1996. FREITAG, Bárbara. Escola, estado e sociedade. São Paulo: Ed. Moraes, 1986.

PRAXEDES, Walter; PILETTI, Nelson. **Principais correntes da sociologia da educação**: autores e temas clássicos e contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2021.

SAVIANI, Demerval *et al.* **O legado educacional do século XX no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2017.

SOUZA, Rosa Fátima de; VASCONCELOS, Vera Teresa (org.). **Cultura escolar em debate**. Campinas: Autores Associados, 2007

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. São Paulo: Autores Associados, 2008.

SUBMISSÃO AO COLEGIADO DO DH

Data de envio: 11/03/2025

Data de aprovação: 11/03/2025

Prof. Dr. Francisco de Assis de Sousa Nascimento
Professor SIAPE 2367712

Prof. Dr. Dalton Melo Macambira
Coordenador do Curso